

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное
лицей 35 им. Бу**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицея

**О с н о в н а я
о б щ е о б р а з о в а т
п р р а м м а
с р е д н е г о о б
о б р а з о в а н и я**

**МАОУ лицея 35 им.
города Калининград**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы.....	8
I.1. Пояснительная записка.....	8
I.2. Планируемые результаты обучения по основным предметам образовательной программы.....	12
I.2.1. Планируемые личностные результаты.....	
I.2.2. Планируемые метапредметные.....	результаты.....
I.2.3. Планируемые предметные результаты.....	12
Русский язык.....	
Литература.....	Ошибка! Закладка не найдена.
Иностранный язык.....	
История.....	
География.....	Ошибка! Закладка не найдена.
Экономика.....	
Право.....	Ошибка! Закладка не найдена.
Обществознание.....	
Россия в мире.....	
Математика: алгебра и начала геометрии.....	Ошибка! Закладка не найдена.
Информатика.....	
Физика.....	
Химия.....	
Биология.....	

Е с т е с т в о з н а н и е.....	
Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а.....	
Э к о л о г и я.....	
О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь	
I.3. С и с т е м а о ц е н к и п л а н и р у е м ы х	
о с н о в н о й о б р а з о в а т е л ь н о й п а р з о с т р а н и м я	
II. С о д е р ж а т е л ь н ы й р а з д е л п р и м е р н о й о с н	
с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я.....	26
II.1. п р о г р а м м а в у н и в е р с а ч ь б и ж и с т р и й л у ч е н	
с р е д н е г о о б р а з о в а н и я д л я ф о р м и р о в а н и я т е н	
о б у ч а ю щ и х о б л а с т и б и з н е с л е д о в а т е л ь н о с т и	
д е я т е л ь н о с т и.....	26
II.1.1. Ц е л и и з а д а ч и в к л ю ч е н и е б и з н е с л е д о в а т е л	
п р о е к т н у ю д е я т е л ь н о с т ь о б у ч а ю щ и х с я	
и х у н и в е р с а л ь н ы х у ч е б н ы х д е й с т в и й	
р о л и в р е а л и з а ц и и о б р а з о в а н и я.....	26
II.1.2. О п и с а н и е п о н я т и й , ф у н к ц и й , с	
у н и в е р с а л ь н ы х у ч е б н ы х д е й с т в и й и	
у ч е б н ы х п р е д м е т о в и в н е у р о ч н о й	
у н и в е р с а л ь н ы х у ч е б н ы х д е й с т в и й	
д е я т е л ь н о с т и.....	
II.1.3. Т и п о в ы е з а д а ч и п о ф о р м и р о в а н и	
д е й с т в и й.....	
II.1.4. О п и с а н и е о с о б е н н о с т е й в у н и в е р с а л ь н о й	
д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я.....	
II.1.5. О п и с а н и е о с н о в н ы х н а с т р о е н и й л	
п р о е к т н о й д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я	

II.1.6. Планируемые результаты деятельности обучающихся по предмету	18
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих учебные действия обучающихся, организационного и ресурсного следовательской и проектной	26
II.1.8. Методика и инструментарий оценки применения обучающимися универсальных	38
II.2. Примеры программы отдельных учебных предметов	48
Русский язык	48
Литература	52
Иностранный язык	56
История	60
География	64
Экономика	68
Право	72
Обществознание	76
Росийский мир	80
Математика: алгебра и начала математики	84
Информатика	88
Физика	92
Химия	96
Биология	100
Естественнознание	104

Физическая.....к.у.л.ь.т.у.р.а.....	
Экология.....	
Основы безопасности.....ж.и.з.н.е.д.е.я.т.е.л.ь.н.о	
II.3. Пример рья программа воспитания и социализации в получении среднего.....о.б.ще.г.о.....о.б.р.а.з.о.38	38
II.3.1. Цель и задачи в духе вногоспразвития социализации ...о.б.уч.а.ю.щи.х.с.я.....	40
II.3.2. Основные направления и ценности нравственного развития,в.о.с.п.и.т.а.н.ия	41
II.3.3. Содержание, виды деятельности обучающихся по каждому направлению развития, воспитания и ..с.о.ц.и.а.л.и.ц.и.и.	45
II.3.4. Модель организации и реализации в воспитании и социализации.....о.б.уч.а.ю.щи.х.	50
II.3.5. Описание форм и методов организации деятельности.....о.б.уч.а.ю.щи.х.....	55
II.3.6. Описание основных технологий в субъектов воспитательного процесса.....	57
II.3.7. Описание методов и форм организации, осуществляющейо.б.р.а.з.о.	59
II.3.8. Описание форм и методов формирования экологической культуры, культуры жизни, включая мероприятия по поведению ..н.а.....д.о.р.о.г.а.х.....	61
II.3.9. Описание форм и методов взаимодействия родителей (законных представителей).....	64

II.3.10. Планируемые результаты в области воспитания и социализации обучающихся, ориентации, формирования безопасной и целесообразной личности..... 65

II.3.11. Критерии и показатели эффективности организации, осуществляющей деятельность по обеспечению воспитания ис.о.ц.и.а.л/и за

II.4. программа коррекционной работы. 75

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования..... 76

II.4.2. Перечень и содержание комплексов коррекционных мероприятий и использование индивидуальных методов проведения индивидуальных и групповых занятий..... 77

II.4.3. Система комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, обеспечиваемая специалистами..... 83

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий участие специалистов в области коррекционной психологии,м.е.д.и.ц.и.л/и за

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обеспечиваемыми специалистами в области.....и.....и.н.в.а.л.и.д.а.м/и за

І І І .	О р г а н и з а ц и о н н ы й р а з д е л о с н о в н о й	
	о б щ е г о о б р а з о в а н и я.....	95
	Ш.1. у ч е б н ы й.....п.л.а.н.....	95
І І І . 2 .	п л а н в н е у . р . о . ч . н . о . й д . е . я . т . е . л . ь . н . о . 107 т и	
Ш.3.	С и с т е м а у с л о в и й р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н о й	121
Ш.3.1.	Т р е б о в а н и я к к а д р о в ы м у с л о в и я м о б р а з о в а т е л ь н о й п . р . о . г . р . а . м . м . ы .	
Ш.3.2.	П с и х о - п е д а г о г и ч е с к и е у с л о в и я о б р а з о в а т е л ь н о й п . р . о . г . р . а . м . м . ы .	
Ш.3.3.	Ф и н а н с о в о е о б е с п е ч е н и е р е а л и з а ц и и п р о г р а м м ы с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я	
Ш.3.4.	М а т е р и а л ь н ы е у с л о в и я р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н о й п . р . о . г . р . а . м . м . ы .	
Ш.3.5.	И н ф о р м а ц и о н н ы е у с л о в и я о б р а з о в а т е л ь н о й п . р . о . г . р . а . м . м . ы .	
Ш.3.6.	О б о с н о в а н и е н е о б х о д и м ы х и з м е н е н и й с о о т в е с т в е н н ы х о с н о в н о й о б р а з о в а т е л ь н о й о б р а з о в а н и я.....	
Ш.4.	М е х а н и з м ы д о с т и ж е н и я ц е л е в ы х о . р . и е	
Ш.5.	Р а з р а б о т к а с е т е в о г о г р а ф и ч е с к о г о о б р а з о в а н и я н е о б х о д и м о й с и . с . т . е . м . ы у . с . л . о . в . и . й .	
Ш.6.	Р а з р а б о т к а к о н т р о л я с о . с . т . о . я . н . и . я с . и . с .	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общественно-образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая в рамках государственного общеобразовательного учреждения лицея разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.06.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), требованиями СанПиН 2.4.140.28.2011 действующей редакции, развития и реализации образовательных программ, актами; с учетом особенностей образовательных потребностей и запросов обучающихся (в том числе несовершеннолетних обучающихся)

Общественно-образовательная программа разработана для лицейского образования 35 им. Буткова В. В., с учетом характеристик образования (объем, содержание, организационно-педагогических условий, форма), который в свою очередь представлен учебным графиком, учебными предметами, оценочных и методических материалов.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования

ООП среднего общего образования реализуется в рамках программы среднего общего образования

Информация о количестве обучающихся в 2021/22 учебном году в МАОУ лицей 35 им. Бут

Ко-во 10-11 клас В 2021/22 уч.г	В том числе		
	Классы профильной направл		
	Ко-во	Направленност	Предметы, будут изучат или углубленн
11	1	Естест-вауный	Химия, биология
	1	Социально экономи(юркдйческ	Русский язык, кон
	1	<i>1/2(группа) – Технолог (ичефюримй ци математический) 1/2(группа) Технолог (ифиз-кнй математический)</i>	Математика, ИКТ
10	1	Естест-вауный	Химия, биология
	1	Двурофильный : <i>1/2 (группа) Социально экономи(юркдйческ 1/2 (группа) Технолог (ичефюримй ци матемаий)нск</i>	Русский язык, п Русский мязтьк, а информатика
	1	Универсальный	-

Целями реализации общего образов

– с т а н о в и р е а н з и в е ш т и н е о с б т у и н а ю щ е с т о з и с а н б и с е т в е н
и н д и в и д у а л н а в л е ж и в н е н н ы л х а н о в о т о в н о к с т
с а м о о п р е д е л е н и ю ;

– д о с т и ж е ш и у с к н и к а м и р у р е е м в ы х л ь к а м п в т е и н ц
к о м п е т е н т н о ш ф е д е й л я е ч н ы о к с т с н е ы м е и й н ы б м щ е с т в е н
г о с у д а р с т в о е т н р н е ы б м н и в о я м и ж н о б т у я м и о щ е т а р н е
ш к о л ь н о о з р а к н д и в и д у а б р н о й в а т ф л а ж к а й е r ю e
р а з в и с т о я т о я щ ю ф ю в ь я .

О с н о в н ы а д а м ч и я в л я ю т с я

– ф о р м и р о в о а с н с и и е й ф а о ж д а н д е к н о т и ч о б о у с т а ю щ и х с я

– с о х р а н и ф н а в е ж т у ш ь т у р а н з о н о о б р а з ы н а в а o л e д
м н о н а ц и o o n г a o л a p y p d a c и й f e d e й ; а ц и и

– о б е с п е р а в и в ы o k з м o ж н o c л у e ч ь к н и я e c т в e p e n d n e o
o б щ e o б p a з o p в a a n л и я б a c и ш и a o t b n p o a r z o a в a н и я

– о б е с п е д e c n т и e j o e b n u и ч я а ю щ и б p a я o в a p r e e з л ь л ы n т x a
c o o т в e c t e r e в б и o и n a y n c и т я a н o в л f e e n d n e p m a и л г ю e y m d a p c t в
o б p a з o в a т e a n d v c p p e o d m o e b п щ e c o б p a з o (в д a n ж e f e o c
c o o)

– о б е с п e ч e p e e e м c т в e n e n o e в т ы б p a z o в a t p л o b r n x
н a ч a л ю н o щ e o e n o v o b щ e c p e d н o e п щ e ш p o ф e c c и o n a
o б p a z o в a н и я ;

– ф o р м и p o y a ш ю e c e n p e z y л ь o a v o v o n b y a ч a ю щ и m
o c н o в н o o б и p a z o в a t p e p л o b r n p o a i m d m e ы a , т e л ь ш e d a ш o г и ч
p a б o т н o и p k g o a v n , и e a y d ш e й c т в o i b p o a c z и o x в a d e e я л ь t e n л y ы o n o c

– c o з d a y n c и л e o d и й p a z в и и т c и a y a m o p e a л o i b z y a ч a и n и щ и d j x y
f o р м и p o z в d a o n p и o a b e t o c a i c e n k o o g л o o г щ e e e k ю o б o p b a r z a n z o
ж и з e b y ч a ю щ и х с я .

Образовательная деятельность осуществляется в форме индивидуальной работы с учащимися на основе дифференцированного подхода к психологическим особенностям их развития.

Переход обучающегося в старшую школу, или первым периодом зрелости становления личностных черт. Целью является формирование личности подростка, самоопределение, построение жизненной идентичности и успешная адаптация к юношескому возрасту характеризуется интересами, самостоятельными, ускоренными темпами переходом подросткового возраста к самостоятельному фактически завершается становление психологических функций, необходимостью полноценного существования. Социальное и в данном возрасте предметом является формирование четкую ориентировку и определение своих

Основная образовательная программа демократизации, который обеспечивает демократической культуры всех участников на основе сотрудничества, сотворчества через развитие общественной организации образовательной организацией.

Основная образовательная программа учитывает индивидуальные потребности и запросы обучающихся представителю широкого общественного образовательные потребности обучающихся здоровья и инвалидов, а также значимые

для продолжения обучения в профессиональной или образовательной организации высшей деятельности и успешной социализации.

1.2. Планируемые результаты обучения обучающихся в образовательной организации по образовательной программе общего образования

Личностные результаты:

- ✓ в сфере отношений обучающихся к себе – познацию себя
- ✓ в сфере отношений обучающихся к Родной стране, к своему региону, к России, к человечеству, к миру
- ✓ в сфере отношений обучающихся к гражданскому обществу
- ✓ в сфере отношений обучающихся к культуре своего народа и других народов
- ✓ в сфере отношений обучающихся к природе, художественной культуре
- ✓ в сфере отношений обучающихся к семье – подготовка к семейной жизни
- ✓ в сфере отношений обучающихся к труду, к профессиональному образованию, к выбору профессии – освоение основ трудовых отношений
- ✓ в сфере физического, психологического, социального благополучия обучающихся

Метапредметные результаты:

- ✓ Регулятивные универсальные учебные действия
- ✓ Познавательные универсальные учебные действия
- ✓ Коммуникативные универсальные учебные действия

Предметные результаты: смотри Рабочие программы

1.3. Система оценки качества обучения обучающихся по образовательной программе

Текущий (поурочный) контроль — систематическая проверка учебных действий педагогом в ходе осуществления образовательной программы.

Проведение текущего контроля успеваемости способствует максимальному результату освоения основных программ.

Система текущего контроля по предметам находится в ведении учителя предметника в соответствии с требованиями локальных актов, принятых в образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация — это оценка результатов освоения учебных предметов предусмотренных образовательной программ.

Итогом обучения является достижение результатов освоения основной образовательной программы (метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основными принципами текущего контроля являются:

- принцип критериальности: оценка результатов на основе критериев, сформулированных в учебном плане, учебном курсе, разделу, теме, уроку;

- принцип уровневости: разработка требований к результатам в соответствии с образовательными стандартами;

- принцип комплексности: оценка результатов освоения предметных результатов образования;

- принцип продвижения: оценка динамики успеваемости учащихся;

- принцип вариативности: оценка результатов и их динамики с использованием

- принцип рефлексивности: оценка выполнения учебной задачи учащимся;

- принцип открытости: информирование (законных представителей) о целях, формах промежуточной аттестации;

- принцип адресного информирования учащихся (законных представителей) об индивидуальном уровне развития;

- принцип объективности оценки успеваемости учащихся образовательными организациями от достигнутых учащимся результатов за зависимость от формы получения образования платными дополнительными подобными обстоятельствами.

- принцип открытости самооценки обучающегося должна предшествовать оценке учителя самооценки применяется сравнение прогностической (оценка предстоящей работы)

Текущий контроль успеваемости и промежуточные результаты являются элементами внутренней системы

Текущий (поурочный) контроль успеваемости осуществляется на основе промежуточных результатов (поурочный контроль успеваемости) уровня достижения учащимися результатов

как-либо части (темы) учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном периоде в целях:

- систематического контроля уровня освоения предусмотренных образовательной программ степени развития актуальных навыков и умений ориентаций;

- установления соответствия результатов программ требованиям ФГОС.

- оценка уровня достижения предметных результатов освоения программы конкретным учащимся, освоении ими образовательно-образовательной и индивидуальности учащегося в осуществлении деятельности

- проведения учащимся самооценки, работы с целью возможного совершенствования процесса;

- оценка динамики индивидуальных образовательных результатов в достижении планируемых образовательных программ;

- принятие организационных решений по совершенствованию образовательного процесса

Текущий (поурочный) контроль осуществляется работником, реализующим соответствующую программу. Педагогические работники вправе использовать следующие формы текущего контроля:

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах, дневниках учащихся при подведении итогов (документах).

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (или других законных представителей) через дневники обучающихся об индивидуальных достижениях и успехах их ребенка.

Успеваемость учащихся, занимающихся по учебному плану, подлежит текущему контролю в соответствии с образовательной программой, предусмотренной учебным планом.

Учет знаний этой категории обучающихся ведется в журнале, а четвертные (полугодовые) результаты заносятся в классный журнал.

Данные текущего контроля должны использоваться для обеспечения ритмичной учебной работы и оказания им содействия в изучении отдельных тем и индивидуальных занятий творческого характера обучающимися, а также для совершенствования учебных дисциплин.

Текущий контроль может проводиться на следующих уровнях:

- **1** уровень – осуществляемый преподавателями факультета;
- **2** уровень – роль предметной кафедры в течение всего учебного года, включая проведение текущего предметного контроля образовательной программы;

- **3** у р о – **в** е д н ы м и н и с т р а т и в н ы й у **ж** м ы й р **ю** а **ж** с о с т а в н а я ч а с т ь в н у т р е н н е й с и с т е м ы о б р а з о в а н и я ;
- **4** у р о – **ж** е о н ы й р о л ь , п р о в о д и м ы й о р г а н а м и в л а с т и , о р г а н а м и и с п о л н и т е л ь н о о р г а н а м и м е с т н о г о с а м о у п р а в л е н и я с и с т е м ы о б р а з о в а н и я

В х о д н о й к о н т р о л ь о с в о е н и я о б р а з о в а н и я п р е д м е т а м у ч е б н о г о п л а н а

В х о д н о й (с т а р т о – в з ы т ь) о к о н ч е н и е о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м у ч а щ и м с я о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м п р е д ш е с т в у ю щ и й у ч е б н ы й п е р и о д . О п р е д е л е н и е у р о в н я с ф о р м и р о в а н н о с т и п р е д м е т н ы х у ч и т е л ь н ы м э ф ф е к т и в н о о р г а н и з о в а т ь п р о ц е с с о б у ч е н и я з а п р o ш л ы й у ч е б н ы й г o д .

В х о д н о й к о н т р о л ь - п р о в о д и т с я в н а ч а л е н о в ы й п е р и о д у ч е б н о г о п л а н а с ц е л ь ю о п р е д е л е н и я и у р о в н я п o д г o т o в к и у ч а щ и х с я к а к ф у н д а м e n т а л ь н ы х о б р а з o в а т e л ь н ы х п р o г р a m м п o у ч e б н ы м п л a н a m .

В х о д н о й к о н т р o л ь o с у щ e с т в л я e т с я в н а ч а л е н о в ы й п е р и o д у ч e б н o г o г o д a в с p o к и , п р o e д p e д т e н л и e к н a n ы м и e у т в e р ж д e н н o й д и р e к т o р o м л и ц e я p a б o ч e й г p o y п ы .

П р и o р г a н и з a ц и и в х o д н o г o к o н т p o л я и с п o л ь з у ю т с я м a т e р и a л ы и т o г o в o й p e з y л ь т a т o в п p o в e д e н н o й в к o н ц e п p e d ы д y щ e г o у ч e б н o г o г o д a .

- объективное установление факти
образовательной программы и дости
образовательной программы;

-соотнесение этого уро

В МАОУ лицее 35 устанавливается сл
Годовая промежуточная аттестация
годовой отметки на последнем уроке
полугодовых период
пользу обучающегося по правилам, о
сведения учащихся и родителей:

- округление результата провод
периодической аттестации

- округление результата и
балльная годовая аттестации.

В 10-11 классах не оцениваются по
факультативные занятия и элективные к

Годовая промежуточная аттестация
отдельной проце
исследовательской работы, защита рефе
полугодовой аттестации, если это заявлен
предсчете и включено в учебный план.

В МАОУ лицее 35 им.ша
балльная система зачета результатов д

В качестве результатов промежуточн
выполнение заданий, проектов в ход
результаты участия у
мероприятиях.

При выставлении оценок за полугодие
результаты итогового контроля. При

обучающему необходимо предложить сдать задания из следующих тем.

В качестве результатов периодического выполнения заданий, проектов в ходе выполнения результатов участия в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.

Сроки проведения и условия аттестации определяются в соответствии с требованиями учебной программы, учебно-методическими материалами. Буткова В. В.

Фиксация результатов аттестации осуществляется в соответствии с требованиями.

При определении требований к оценке результатов работы руководствоваться следующим:

- ✓ Оценка «отлично» заслуживается обучающимся, обнаружившим всестороннее, системное знание программного материала, задания, предусмотренные учебной программой и знакомый с дополнительной рекомендованной программой. Каких-либо недостатков в выполнении работы обучающегося, способности в понимании и использовании материала;
- ✓ Оценка «хорошо» заслуживается обучающимся, имеющим полное знание программного материала, предусмотренные в программе задания, литературу, рекомендованную учебной программой. Каких-либо недостатков в выполнении работы обучающегося, систематический характер знания.

их самостоятельному пополнению
дальнейшей учебной работы;

✓ 5.4.3. Оценка удовлетворительно
обучающийся усвоил основные
материала в объеме, необходимом
справляющийся с выполнением
программой, знакомый с основными
рекомендованной программой.
«удовлетворительно» является обучающийся
погрешности не принципиального
выполнения предусмотренных про-

✓ 5.4.4. Оценка удовлетворительно
обучающегося, обнаружившему при
программного материала, допустившего
ошибки в выполнении предусмотренных

При выставлении оценок предметным
руководствоваться нормами оценок, о
программах по конкретному предмету

Отметки обучающихся за полугодие,
есть соответствовать успеваемости у
спорной полугодовой, годовых, а также
отметки за письменные работы.

Итоги промежуточных тестов
предметных кафедр и педагогического
В. В.

Система оценивания в МАОУ лицея
текущий контроль, промежуточную аттестацию
классологии оценивания,

Итоговая аттестация учащихся по предмету на основании результатов внутренней и внешней оценки относятся к результатам ГИА. К результатам предметные результаты, зафиксированные в результатах выполнения итоговой работы проводятся по тем предметам, которые на государственную итоговую аттестацию.

Формы итоговой работы по предмету педагогического совета по представлению учителей. Итоговой работой по предмету может служить письменная проверочная работа с устной частью или с практическим исследованием, опытом и т. п.), а также участие в портфолио (подборка работ, соответствующих требованиям к предметным результатам обучения).

По предметам, не вынесенным на ГИА, на основании результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки результатов является защита итогового индивидуального проекта, который выполняется учащимися на факультетском уровне: альбомно-проектное образование; информационное; инженерно-конструкторское; информационное;

Итоговый индивидуальный проект является одним из критериев

– Сформированы ли у учащихся навыки самостоятельного проявления инициативы, способности к самостоятельному освоению новых знаний, умений, навыков и компетенций, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

– Сформировать в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области профессионального образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Юридическое обеспечение деятельности» программу обучения на очной форме обучения в магистратуре по направлению подготовки «Юридическое обеспечение деятельности» по специальности «Юридическое обеспечение деятельности».

– Сформировать в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Юридическое обеспечение деятельности» программу обучения на очной форме обучения в магистратуре по направлению подготовки «Юридическое обеспечение деятельности» по специальности «Юридическое обеспечение деятельности».

– Сформировать в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Юридическое обеспечение деятельности» программу обучения на очной форме обучения в магистратуре по направлению подготовки «Юридическое обеспечение деятельности» по специальности «Юридическое обеспечение деятельности».

Итоговая отметка по предметам и фиксируется в документе с оценкой по результатам аттестации о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация и проведение (проектно-исследовательского) исследования Использование ИКТ

Организация и проведение (проектно-исследовательского) исследования

Проектная и исследовательская деятельность одной из форм среднего звена профессионального образования ФГОС СОО, самостоятельная комплексная работа учащихся с использованием знаний и навыков в результате которых создается собственная современная информационная форма, способная к распространению и применению в различных сферах деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Итоговая проектная работа является образовательной деятельностью для обучающихся в рамках одного или нескольких учебных планов.

Цель проектной и исследовательской деятельности – развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций для жизни и успешной самореализации, воспитание личности выпускника, способность находить нестандартные решения, умение работать в команде, обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной и исследовательской деятельности:

- Обучение планированию (обучающийся ставит цель, описывает основные шаги по ее достижению и оценивает результаты).

- Формирование навыков сбора и обработки информации;
- Развитие умения анализировать, презентовать четко информацию

Учебный проект, учебное исследование индивидуальными обучающимися.

Обучающиеся классов выполняют учебные исследования, темы которых определяются на основе познавательных интересов и возможностей обучающихся. Обучающиеся могут выбирать проекты, выбрали самостоятельно, тема должна быть

Учебный проект (исследование) оценивается по критериям (приложение 1), и оценка по предмету, проект имеет межпредметный характер.

Проектная (исследовательская) работа требует от обучающихся не только самостоятельную работу, систематизацию и обобщение информации по проблеме, но и представляет собой демонстрацию ее ориентированности на решение, четкую самостоятельную работу – результат серьезного научного поиска.

Результат проектной деятельности должен быть практически значимым, направленным на применение в той или иной сфере деятельности.

Представление и защита результатов осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап: публичная предварительная защита
- 2-й этап: защита (исследований) на научной практической конференции «Поиск» (далее конференция) во II полугодии учебного года. Проекты и организуется конкурс проектов.

Повторная защита при усмотрении «неудовлетворительной» отметки

Для оценивания работ, представленная специальная комиссия, в состав которой дополнительно входят представители администрации лицея, квалифицированные работники.

Во время устной защиты папка работ комиссии, защита сопровождается электронными презентациями.

В ходе защиты участники отвечают на следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы ее актуальности;

- цели и задачи представляемого проекта и пути их выполнения;

- краткое содержание (обзор) выполненных работ и пути их преодоления;

- степень самостоятельности в разрыве проблемы;

- рекомендации по возможной сфере применения данного проекта.

Печатная и электронная версии проекта сдаются в методический кабинет школы.

Оценка за индивидуальный проект (индивидуальный) выставляется в аттестате о среднем образовании.

Критерии оценивания исследования.

- ✓ Четкость и конкретность содержания работы по предмету проекта, актуальность темы
- ✓ Соответствие содержания работы заявленной теме

- ✓ Наглядность выполнения презент
- ✓ Практическая значимость работы
- ✓ Умение отвечать на вопросы и вести дискус
- ✓ Соответствие оформления работы требованиям текста на странице, правильность оформления списка литературы

Полученные результаты переводятся в п

Информационно-образовательная среда лица
 совокупность технологических средств
 коммуникационные каналы, программные
 организационные формы взаимодействия
 участников образовательного процесса
 профессиональных задач с применением
 технологий (ИКТ), а также наличие
 Информационно-образовательная среда образ
 обеспечивает возможность осуществлять
 следующие виды деятельности: планир
 размещение и сохранение материалов, в во
 работ обучающихся и педагогов, исполн
 процесса информационных ресурсов;
 процесса и результатов освоения основ
 среднего образования; обеспечивают
 образовательного процесса, в том чис
 Интернет, возможность использования
 образовательного процесса для решени
 деятельности; обеспечить доступ участн
 к информационным образовательным рес
 доступа к информации, несовместимый
 развития и воспитания обучающихся

учреждения с органами, осуществляющими
с другими образовательными учреждениями

Современная школа высокого уровня
преподавание всех предметов в ИКТ-среде
(контролируемой) Интернет-доступны
образовательный процесс, учителя, и
необходимой профессиональной
технические и методы информатизации
домашние задания, которые, помимо текстовых
видеофильмы для анализа, географические
предполагать использование заданных
свободный образовательными рамками
учащийся размещает результаты выполненных
заданий, чтения текста на иностранном
таблицу экспериментальных данных
учащемуся свои комментарии, размещая
среде, текущие и итоговые оценки учащихся

На данный момент в школе функции
Эл. Журнал. Основой информационной среды
ИКТ-используемые в различных элементах
процесса управления школой, не находясь
кабинете. В минимальном варианте это
помещении школы, где идет обработка
распечатывание текстовых файлов, размещая
графических материалов (учебных, инфографика)
выступление с компьютерной поддержкой
фотоаудиовидеоопросов образовательного

Модель школы информатизации преобразована
информационной среды, обеспечивающей

образовательного процесса, размещении
взаимодействие. Сообщения в
школьного сервера и рабочего ме

Необходимость информатизации всег
формированности ИКТ компетентности педагогов и
оптимизации ресурсов приводит к тому, что
предыдущему оснащению, формируются
стационарные) учителей различных п
проекторов и экранов (предпочтитель
помещениях регулярно обновляются) ро-ции ф
видеокамер, добавляются мобильные к
локальной сети, оснащаются помещения
после уроков. Помимо общешкольного
преподавания, информатизации предмето
выше описанным, так же и специализиро
цифровые измерительные приборы и циф
научных дисциплин. Для всех предмет
цифровые инструменты информационной
информационные источники (электронные учеб
инструменты анализа и визуализации и др
дисциплин.

Все это оснащение эффективно в
предметной ИКТ компетентности учащихся и в
учителей. Соответственно сказанному
информатики. Помимо его естественного
изучение информатики является неотъемлемо
он становится центром информационно
сервисов школы (наряду с медицентром
компетентности участников образователь

В ИКТ-компетентности шевидеяюкяорые используются в отдельных предметах, проектах, во внепредметной активности компетентности в рамках отдельного метапредметной ИКТности, играет ключевую роль универсальных учебных действий. На метапредметных навыков поиска информации по поиску информации в конкретных предметах русском и иностранных языках, истории происходит поиск информации с использованием инструментов, наряду с общепользовательскими случаями формируется общее умение поиска

Элементами образовательной ИКТности являются

- Обращение с устройствами ИКТ, передающими информацию по проводам (колебания) и в эфире, и обработка информации и коммуникацию между людьми

- понимание основных принципов работы
- подключение устройств ИКТ к электронным устройствам;
- включение и выключение устройств в систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с беспроводными технологиями;
- информационное подключение к Интернету;

- вход в информационные ресурсы Интернет, средства безопасности входа (сообщения) в информационной среде;

- обеспечение надежного функционирования
- вывод информации на бумагу (печать). Обращение с расходными материалами
- использование основных законов информации человеком;

- соблюдение требований техники безопасности ресурсосбережения при работе с устройством специфика работы со светящимися экраном. Упреимущественно в предметной области

- Фиксация, запись информации в цифровой видеозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедийных как обработка фотографий;

- видеомонтаж и озвучивание формируются преимущественно в предметном языке, иностранный язык, физическая дисциплины.

- Создание письменных текстов сканирование сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста с клавиатуры
- базовое экранное редактирование
- структурирование русского и иностранного текстового редактора (номера страниц, заголовки, шрифты, выделения);

расшифровки аудиозаписи, в том числе транскрибирование (преобразование устной речи в текст), резюмирование высказываний в их средоточии, орфографического и синтаксического контроля в иностранном языке;

- издательские технологии. Указаны преимущественно в предметных областях литература, - Создание цифровых графических объектов; геометрических объектов;

- создание диаграмм различных концептуальных, классификационных, соответствия с задачами;

- создание специализированных хронологических;

- создание графических произведений произвольных линий; • создание мультипликационных фильмов;

- создание виртуальных моделей техники, искусства, формирования в предметных областях обществознание, география, история, математика;

- Создание музыкальных и звуковых объектов;

- использование музыкальных и звуковых клавишных и кинестетических инструментов преимущественно в предметных областях музыка, физическая культура, спорт;

- Создание сообщений (гипермедиа) информационных объектов различных типов, включающего ссылки с объектами, самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ресурсов;

• проектирование (дизайн) сообщений средствами доставки; Указанные умения относятся преимущественно в предметной области

- Восприятие, понимание и использование

• понимание сообщений, использование внешних ссылок, инструментов поиска (двухязыч);

• формулирование вопросов к сообщению

• разметка сообщений с помощью внешних и комментариев;

• деконструкция сообщений, выделение цитирования;

• описание сообщения в графической

• работа с особыми видами сообщений: концептуальные, классификационные, ориентированные (географические, хронологические) и как элемент (всего) глобального познания

• избирательное отношение к информации потребления ненужной информации; Указанные умения формируются в следующих предметах: лингвистика, а также во всех предметах.

- Коммуникация и социальное взаимодействие

• выступление перед аудиторией; • участие в дискуссиях (в сообщениях (гипермедиа), ходят письма, отдельные положения и письмо в целом)

• личный дневник (блог);

• вещание, рассылка на целевую аудиторию;

• форум;

- игровое взаимодействие ; • театральное взаимодействие в социальных группах и сообществе (вики) ;
- визуализация и текстовое коммунитативного процесса ;
- образовательное взаимодействие (получение коммерческих портфолио) ;
- информационная культура , этика и вежливость . Уважение информации . Формирование указанных компетентностей в неурочных активностях .

- Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернете . Построение запросов для поиска информации .
- приемы поиска информации на персональных ресурсах .
- особенности поиска информации в образовательном пространстве . Указание на конкретные ресурсы . Курсе Истории , а так же во всех предметах .

- Организация хранения информации

- описание сообщений . Книжки и библиотечные каталоги для хранения информации .
- система окон и папок в графических инструментах (выполняемые файлы) и (открываемые файлы) , их использование .
- формирование собственного информационного пространства и размещение в ней нужных ресурсов , размещение информации в Интернете .
- поиск в базе данных , заполнение определителей : использование , запо

компетентности формируются в следующих предметах технологии, все предметы.

- Анализ информации, математическая статистическая, и визуализация. Сохранение информации. Построение математических моделей

• проведение естественнонаучных результатов измерений и других цифровых статистическая, и визуализация. Сохранение информации. Построение математических моделей

• постановка эксперимента и исследование по естественным наукам и математике

Компетентности формируются в следующих предметах: Обществознание, - моделирование и управление

• моделирование с использованием виртуальных конструкторов с компьютерным управлением

• моделирование с использованием систем автоматизированного проектирования

• проектирование виртуальных и реальных систем

Компетентности формируются в следующих предметах: математика, информатика, естественные науки

Курс Информатика 11 класс под руководством учителя формирует информатические умения учащихся, имеющие у учащихся знания, дает их

конкретную технологическую деятельность. Он может включать подготовку учащихся к решению задач

Разумеется, структура учебного предмета будет весьма разнообразной, в зависимости от

ИКТкомпетентности. Компонентивнойформой формированиякомпетентностей является вариант, зависящий от интенсивности подготовки в начальной школе и предшествующих практических мероприятий учащихся ИКТ. При этом может, при его желании, методиста по применению ИКТ в образовательном консультировании других работников квалификации в сфере ИКТ.

2.2. Программы отдельных учебных программ

Рабочие программы представлены в П

2.3. Программа воспитания и социализации в получении среднего общего образования

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся основана на ценностях и принятых в обществе принципах, семье, общества и государства, взаимного уважения, трудолюбия, гражданской ответственности, правовой культуры, окружающей среде

Программа обеспечивает

– достижение обучающимися личностных образовательных результатов образовательных требований

– формирование уклада жизни орг
образовательную деятельность, культуру
этническую специфику региона, в к
осуществляющая образовательную деятель
индивидуальные социальные инициативы
социального взаимодействия вне о
образовательную деятельность, характе

Программа

1) цель и задачи программы развития
социализации обучающихся;

2) основные направления и индикаторы
развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности
каждому из направлений развития
социализации обучающихся;

4) модель организации работы по
воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и мероприятий
деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий и
субъектов воспитательного процесса и

7) описание методов и форм про
организации, обеспечивающей деятель

8) описание направлений работы по
экологической культуре, культуры здо
включая мероприятия по обучению пра
дорогах;

9) описание структуры и состава
родителей (законных представителей) о

социализация обучающихся является подготовка своего потенциала в условиях современности.

Задачи - направления развития, в которых обучающиеся:

- освоение обучающимися гражданских и патриотических аспектов культуры, истории, географии, права, экономики, экологии, информатики, искусства, физической культуры и спорта, а также основ государственного устройства, права, экономики, экологии, информатики, искусства, физической культуры и спорта, а также основ государственного устройства;

- вовлечение обучающегося в процесс саморазвития, в освоение возможностей, интересов, потребностей, требований окружающих людей, общечеловеческих ценностей, личностного самоопределения, профессионального образования, деятельности, поддержка деятельности;

- овладение обучающимся социальными коммуникативными компетенциями и умениями, успешность в общении с окружающими, участие в общественной жизни, практической деятельности, сотрудничества со сверстниками.

2.3.2. Основные направления и ценности нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования:

- отношения обучающихся к России (включает подготовку к патриотическому воспитанию);

- отношения обучающихся с окружающими (подготовку обучающихся к сотрудничеству со сверстниками, старшими и младшими).

– отношения обучающихся к семье (подготовку личности к семейной жизни)

– отношения обучающихся к закону, обществу (включает подготовку личности

– отношения обучающихся к себе, к самоопределению и самосовершенствованию непрерывному образованию в рамках осу

– отношения обучающихся к окружающей уоджественной культуре (включает форм мировоззрения) ;

– трудовых и ~~экономических~~ отношений подготовку личности к трудовой деятель

Ценностные ориентиры ~~содержания~~ развития социализации обучающихся ~~на~~ среднего – базовые национальные ценности Российской Конституции Российской Федерации, в 2012г. 27~~№~~ФЗ «Об образовании в ~~Россе~~ФФОСОО СОО

Базовые национальные ценности российских положениями Конституции Российской Фе

«Российская — ~~Федерация~~ есть демократическое правовое государство с республиканско

«Человек, его права и свободы, явля

«Российская — ~~Федерация~~е государство направлена на создание условий, обеспечивающее свободное развитие ~~и~~ человека» (Гл.

«В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальна с т8);

« В Российской Федерации признаются права человека и гражданина и в соответствии с международными нормами права и свободы человека неотчуждаемы. Осуществление прав и свобод человека и гражданина обеспечивается государством. » (Г л .

Базовые национальные ценности российской системе образования определены Положением от 29 декабря 2012 года № 120-ФЭ « Об образовании в Российской Федерации ».

« ...гуманистические ценности, приоритетность жизни, права и свободы личности, свобода, взаимное уважение, трудолюбие, гражданственность, правовой культуры, окружающей среде, рационального природопользования, демократический характер управления педагогических работников, (обучающих и воспитывающих) детей и молодежи, представляющих собой образовательно-педагогическими организациями ;

...недопустимость ограничения или ущемления прав и свобод человека и гражданина ;

...сочетание государственного и гражданского образования » (ст .

В тексте « Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года » (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2013 года № 617-р) отмечается : « Стратегическую систему воспитания основывают на ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как честь, совесть, воля, личное достоинство, ответственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к личности, способность к саморазвитию, а также традиционные моральные и духовные ценности. »

исполнению нравственного долга перед Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в 2025 года» определены приоритеты го воспитания:

– создание условий для воспитания ориентированной; на труд личности

– формирование у детей в-нр а к т в е н н о г о развития, чувства п-р у ч а в с т в е н н о й и о б щ и о с т и народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности непрерывности воспитания;

– поддержка н о в о б щ е с т в е н н ы х т у т о в, к о т о р ы являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку Российской Федерации, являющемся основой идентичности россиян и главным фактором

– обеспечение защиты прав и свобод каждого ребенка, в том числе гарантов образования, физической культуры и спорта;

– формирование внутренней позиции обучающихся в действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества в воспитании (семьи, общества, государственных традиционных религиозных организаций) и средств массовой информации в определении роли семьи и соблюдение совершенствования содержания и усл поколений России.

Во ФГОС СОО базовые национальные ценности общества: патриотизм и взаимную солидарность, здоровье, труд и творчество, науку, природу, человечество.

ФГОС СоОп определяет базовые национальные ценности общества в формулировке толики новых национальных образовательных результатов образования гуманистических, демократических многонационального российского общества уважительного и доброжелательного отношения к мнению, мировоззрению, культуре, языку, истории, культуре, религии, традициям, языкам, традициям народов мира; готовности и способности достигать в жизни «...» (Результаты ФГОС СоОп как результата освоения основной образовательной программы 24)ния

2.3.3. Содержание, виды деятельности обучающихся по каждому направлению развития, воспитания и социализации

Воспитание, социализация обучающихся к России как к патриотизма, чувства Родины, прошлого и настоящего народов Российской Федерации, уважения к своему государственным символам (герба, флагу, интересам Отечества).

Для воспитания обучающихся к патриотизму (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, экскурсионная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие поисковые экспедиции, познавательный туризм, истории и культура; организация мероприятий по проведению самодельных конкурсов, спортивных соревнований с участием; просмотр кинофильмов исторического характера в патриотических акциях и другие формы

– общегосударственные, региональные (ритуалы образовательной организации объединения и т.д.); развитие у подростков историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов литературы и языка и разработка мероприятий по обеспечению интеграцию обучающихся в социально-политических процессах, происходящих

– этнические культурные традиции и уникальное российское культурное наследие (художественное, кинематографическое);

– детская литература (приобщение современным высокохудожественным произведениям искусства и литературы)

Воспитание обучающихся в сфере патриотизма (Отечественная война): включая

– воспитание уважения к культуре, традициям народов, проживающих в Российской Федерации;

– уважительного отношения к родной позиции, принять их заботу, готовность членами семьи в решении вопросов распределения семейных обязанностей;

– ответственно осознанно к отношениям с окружающими на основе осознанного принятия ценностей

Для воспитания, социализации и формирования отношений с окружающими людьми:

– добровольческая, коммуникативная, рефлексивная, художественная и др. деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр фильмов, театральные спектаклей, постановки в школьном театре, различные формы реализации нравственного выбора и

– потенциал учебных предметов и литературы, языков, искусств и др. в обеспечивающих обучающихся в сфере окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными воспитанием, социализации и др. отношения к закону, государству и др.

– формирование российской гражданской позиции активного и ответственного осознание своих конституционных прав и обязанностей, обладающего чувством собственного достоинства, принимающего традиционные национальные ценности гуманистические и демократические цен

– развитие правовой и политической конструктивного участия в принятии интересов, в трансформируемых формах общественного самоуправления, общественно значимой среде ответственности, принципов колл

– формирование приверженности идеям равенства, взаимопомощи народов; воспитание национального достоинства людей, их ч

– формирование установок личности к идеологии экстремизма, национализму, дискриминации по социальным, религиозным признакам и другим негативным социальным антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация молодежи в области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в добровольческой, игровой, коммуникативной)

– в следующих формах занятий: дискуссии, модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциалов в области «Общественные науки», обеспечение отношений к закону, государству

Воспитание, социализация молодежи в отношении обучающихся, сепаратизма, самонадеянности, самоопределения, самосовершенствования

– воспитание здоровой, счастливой личности, формирование способности ставить цели

– реализацию обучающимися практических навыков воспитания в соответствии с общечел

гражданского общества; формирование планов;

– формирование у обучающихся готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию, профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения отношения к своему здоровью и потребности в физическом самосовершенствовании, в физической активности; развитие культуры профилактики употребления табака и алкогольной зависимости, других вредных привычек; формирование компетентного отношения к физической активности, собственному, так же как и к здоровью окружающих, культуре здорового питания;

– содействие в осознанной выработке отношения к обществу и всем событиям, происходящим в мире, на основе осознания и осмысления истории нашей страны.

Для осуществления воспитания, развития в сфере отношения обучающихся к себе, для обеспечения самоопределения используются:

– проектная (индивидуальная), и учебно-познавательная, центральная коммуникативная и здоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовещательные конференции, дискуссии, просветительские мероприятия (психологами, врачами, людьми, получившими образование);

– массовые общешкольные мероприятия с участием в них детей;

– потенциал учебных предметов «История и литература», «Родной язык», «Обществознание», «Физическая культура, экология и основы здорового образа жизни», «Физическая культура, экология и основы здорового образа жизни» ориентацию обучающихся на заботу о себе, к своему здоровью, к познанию своего тела.

Воспитание, социализация и формирование отношения к окружающему миру, к живому, к природе предусматривают:

– формирование мировоззрения, социальную ответственность, уровень развития науки;

– развитие у обучающихся экологического отношения к окружающей земле, природным богатствам, влиянию экологических процессов на социальную среду; воспитание чувств к природе, формирование и навыков бережного отношения, нетерпимого отношения к экологии; приобретение нравственных качеств;

– воспитание эстетического отношения к окружающей среде, научного и технического творчества.

Для реализации задач воспитания и нравственного развития в сфере отношения к природе, художественной культуре и искусству

– художественно-экологическая (в том числе исследовательская), природоохранная виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки формы занятий;

– потенциал учебных предметов «Общественные науки», «Физическая безопасность жизнедеятельности» «Русский язык и литература», «Родной язык» «История» «Обеспечение безопасности обучающихся в окружающем мире, живой природе, художественное воспитание, социальное взаимодействие трудовых и экологических отношений

– формирование отношения к труду

– осознанный выбор будущей профессии собственных жизненных планов;

– формирование отношения к участию в решении общественных проблем;

– воспитание уважения к труду достижениям;

– формирование умений и навыков по потребности трудиться, добровольно участвовать в различных видах трудовой деятельности, домашних обязанностях.

Для воспитания, социальных отношений

– познавательная, игровая, коммуникативная и другие виды деятельности

– формы занятий: профориентация, консультирование, экскурсии на производствах различных профессий, работниками и представителями информационных служб, использованием инновационных моделей, социальных тренингов;

– потенциал учебных предметов «Предметы естественных наук», «Общая психология» обучающихся с особенностями социального окружения.

В этой области особое внимание уделяется подготовке подрастающего поколения, которое должно быть способно создавать для себя условия для достижения и поддержания передовых достижений и открытий, повышая тем самым уровень образования и качества жизни в познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы с обучающимися в развитии, воспитании и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность обучающихся представлена в виде деятельности по воспитанию обучающихся и их социализации.

- на основе базисных национальных ценностей;
- при формировании культуры жизни и здорового образа жизни;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных технологий,
- с учетом культурной и этнической потребности всех участников образовательного процесса (законных представителей) и

– с созданием специальных условий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями, а также одаренных детей)

Определяющим способом деятельности в развитии, воспитанию и социализации школьной жизни

– обеспечивающего создание социальных условий обучающимся;

– включающего урочную и внеурочную значимую работу, систему воспитательных социальных практик);

– основанного на системе ценностей российского общества;

– учитывающего культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей.

В формировании уклада жизни образовательную деятельность привлекать участников образовательных отношений (педагогов, коллективов, педагогического коллектива образовательной организации, родителей). Важным элементом формирования уклада школьного коллектива являются обсуждения, дискуссии, определяющие специфику ценностных и воспитательных составляющих образовательной деятельности. Жизнь детей, обеспечивающих реализацию

2.3.5. Описание форм и методов организационной деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности осуществляется в рамках их участия:

- в общественно значимых проектах, где происходит реализация и развитию лидерского и творческого потенциала;
- ученическом самоуправлении и общественной деятельностью;
- социально значимых познавательных краеведческих и патриотических движениях.

Приобретение общественной деятельности осуществляется в процессе участия в организации и социальной среды на этапе реализации школьниками социальных проектов.

Разработка социальных проектов и формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей общественной роли в школе;
- определение границ среды как деятельности обучающихся (среда обитания, социальная среда, среда проживания);
- определение значимых социальных проблем (проблемы экологии, культуры, образования, здоровья, семьи, порядка в школе, безопасности и др.);
- разработка форм и методов организации общественной деятельности и виртуальных интервью и консультаций.

– проведение и реализации социальных и виртуальных консультаций с источниками информации существующих социальных проблемах;

– обработка обратной информации, ю, а н формулирование выдвигающихся дебютных социаль инициатив (общественная актуальность интересам обучающихся, наличие ресурс действиию);

– разработка обучающих курсов и проектов, определение очередности программ;

– организация пожертвований (фандрайзинг) и меценатов для ресурсного обеспечения;

– планирование и контроль за исполнением обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта и презентация результатов (в том числе в СМИ) рефлексии местных действий.

Формами организации социально значимых мероприятий являются:

– деятельность на уровне учебного заведения в учебном совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (проектирование) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение семинаров и для различных аудиторий по заказу обучающихся;

– сотрудничество со школьными и внешкольными организациями;

– участие в подготовке и проведении (тематических вечеров, диспутов, пред

- участие в работе клубов по интересам
- участие в специальных акциях (школьных трудовых десантах, экспедициях, походах за пределами);
- организация и участие в благотворительных мероприятиях на равном уровне, участие в волонтерских мероприятиях
- участие в шефской деятельности образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных организаций

2.3.6. Описание основных технологий сотрудничества субъектов воспитательных институтов

Технологии взаимодействия субъектов социальных институтов разворачиваются в традиционном содружестве педагогов и родителей.

Парадигма традиционного содружества педагогов и родителей процесса и социальных институтов строится на взглядах и интересах участников, чьи интересы и характер, основаны на осознании взаимности содружества выступает шефство: шефство общеобразовательной организацией, шефство в рамках традиционного содружества родителей и педагогов в благотворительных мероприятиях, и т.д. (например, шефствующее предприятие) организуют праздники, экскурсии, мероприятия под руководством педагогических работников территории шефствующих учреждений, проводят конкурсы традиционного содружества может реализовываться.

Если отношения между образовательной регулярными (в дни тех или иных пр обу щ а ю с я и представители ше ф ст в у ю щ е й друга как хороших знакомых, стараются практика может быть описана как техн дружеского общения взаимоедфенйсмгив) и естса важным атрибутом уклада жизни образ воспитательного процесса апеллируют социальным ожиданиям ше ф о в (подше благотворительных акцийий имо д р у у ж е р с е к а о л г и o в взаимодействии родительского сообще с классного руководителя будет состоя социальных ожиданий, стимулировании д

П а р а д и г м а в з а и м о в ы р о щ е н и я с маатрртгивае т неполного совпадения взглядов и интер на л и ч н ы м и с к л ю ч а ю щ и х интересов; в возможность нахождения отдельных сит или м о ж е т д о с т и г н у т временный компро переговоров достигаются договореннос отдельные социальные проекты. Потре воспитательного процесса и пред о т н а в л я е т регулярно, поэтому техно л о г и ю о д н о г о и ж а к т у а л ь н о й . Технология социального п о б е с п е ч и т ь эффективность расходовани ка ж д ы й ориентир о в а н о л н а у ю а р б а л и з а ц и ю может складываться взаимодействие м о б р а з о в а т е л ь н о й организации и семьей

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации, осуществляющей образовательную деятельность

Метод профконсультации осуществляется в форме индивидуальной консультации от специалистов в области. Для профконсультирования привлекаются – работники соответствующих служб.

Метод исследования осуществляется с помощью анкеты участника этих от

Метод представления обучающемуся специфике труда (реактивное познание) форма организации профессиональной трудовой деятельности, представляющая различные профессии, актуализировать, расширить, уточнить, о профессиях в игровой форме, имитационная методическая схема проведения мероприятий («торговых палаток»), на которых участники имеют возможность взаимодействия от площадки к площадке в произвольной форме могут принимать участие только обучающиеся специально приглашенные квалифицированные работники открытых дверей в качестве формы организации обучающихся наиболее часто проводятся профессионального образования и организации мероприятий реализуемых образовательной организацией такого рода мероприятий пропаганды

профессионального образования представляется в виде образовательной организации.

Экскурсия как форма организации обучающихся представляет собой путешествие которого экскурсанту предъявляются (в профессиональном) объекты и материальные виды профессиональной деятельности организуются на предприятия (посещение тематические экспозиции, в организации. Опираясь на возможности современных использовать такую форму, как виртуальными образовательными организациями.

Метод публичной демонстрации профессиональных навыков в профессиональной сфере.

Предметная неделя в качестве формы ориентации обучающихся в образовательных организациях в течение недели на предмет или предмет математики», «Неделя биологии», «Неделя может состоять из презентаций проектной реализации, конкурсов знатоков среди людей, избравшими профессию, близкую к предмету.

Метод профессионального ролевого обучающимся обязанностей работника профессиональные пробы могут реализовываться практики, при организации производственных организаций.

М е р о п р и ж и т формируют у обучающихся: рациональный режим дня и отдыха; сле
отдыха на основе знаний о динамике
напряженности разных видов деятельности
с учетом учебных и внеучебных нагрузок
распределять учебные нагрузки и отды
знание и умение эффективно использо
раб отоссо бности; знание основ профи
перенапряжения .

М е т о д ы о р г а н и з а ц и и п р и в ж и в у щ и х у р н о з д о
р а б о т предполагают формирование групп
интересов в сфере физической у б у л и т у р в
организацию тренировок в клубах и
оздоровительных процедур и периодиче
спортивных соревнований . -с **Ф о р м и м и о й**
оздоровительной работы **я в о р я т о и ж н я я** с
спортивный праздник .

М е т о д ы п р о ф и л а к т и ч е с к о с и м а р т а р б и о в т а ю т о п
риска» (выявление обучающихся , вы з
выявление исто ч н и р к у о п н и о п а л с и е ц и й о б ъ е к т о в
реализацию комплекса адресных мер ; ис
профильных о р м е д н и ц и а н ц и ж и х , п р а в о о х р а н и
др. Профилактика чаще всего связана
психоактивных веществ обучающимися ,
доро-ж р а н с п о р т н о г о т р а в м а т и з м а . В у ч е н
работу организует классный руководитель

М е т о д ы п р о с в е т и т е л ь с к о й ис м у е ч т а о с т и н ч
образовательных отношений рас е я и а н н
устойчивые учебные группы и неоформленны

зарегистрированные) аудитории. Могут
формам:

– внешней (привлечение возможностей
организаций спортивных клубов, лечебных
библиотек и др.

– внутренней (получение информации
общеобразовательной школе, при этом о
источником информации для другого кол

– программной (системной, орга
образовательную деятельность по
здорового и безопасного образа жизни,

– стихийной (осуществляется ситуат
жизни школы, ученического сообществ
затруднения и нештатные инциденты. Орга
некоторое событие, выходящее из ряда
дел, или организована как естественно

Просвещение осуществляется через
выступления в средствах массовой информа
библиотечные и концертные абонементы
просветительской работе целесообразно
ресурсы сети Интернет.

Мероприятия ориентируют обучающихся на
и достаточной двигательной активностью
выборе соответствующих возрастных
представление о рисках для здоровья
биостимуляторы; повторять двигательной ак
занятиях физической культурой; умения
программы двигательной активности, в

(зарядка) и регулярные занятия спортом. Необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки функционального состояния (напряжения субъективным показателям (пульс, дыхание) с учетом собственных индивидуальных особенностей стрессовых ситуаций; владение элементами эмоционального и физического напряжения состоянием, чувствованиями в стрессовых ситуациях позитивных и негативных факторов, в условиях снижения риска негативных разгрузки и их использование в повседневной эмоциональном и поведением. В рамках комплекса обучающиеся получают представление своим физическим и психологическим медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют: представление о питании как важной составляющей частью правил здорового образа жизни, готовности соблюдать правила рационального питания, осознание того, что питание является неотъемлемой частью общей культуры социокультурных аспектов питания, его интерес к народным традициям, расширение знаний об истории и традициях.

2.3.9. Описание форм и методов повышения культуры родителей (законных представителей)

Повышение педагогической культуры представителей для обучающихся осуществляется с учетом позиций и социальных ролей:

– как и сатроднижелского запроса к социальное, академическое (ребенка и родителей дежачеиофбрав)

– как обьяидараспорядислов для в социализации;

– как не посредствешнягавелрамках школьного семейного воспитания).

Формами и методами педагогической (законных ешрейд)с тоабвунтающихся являются:

– вовлечение родителей в управление деятельностью, решение проблем, воз организации; участие в решении и анализ их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями директивного навязывания родителям об в воспитании их детей; использование методов требования и убеждееиар как ис

– консультирование педагогическими в случае вербализованного запроса со

– содействие в а н ф и р м д и и ф л о в с к о г о образовательной организации, в определ реусрсов, которые они готовы передават задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты в д у н о в н о воспитания и социализации обучающихся

ориентации, формирования здорового целесообразного образа жизни

Результативного развития, в
в сфере отношения обучающихся к себе,

– ориентация обучающихся на дос-
реализацию позитивных жизненных перс-
личностному самоопределению, способ-
жизненные планы;

– готовность и способность обеспе-
достойную жизнь в процес-
деятельности;

– готовность и способность обучаю-
достоинства, собственного мнения, го-
собственную позицию по
прошлого осознания и о-
ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучаю-
самовоспитанию в соответствии с обще-
гражданского общес-
занятиях -

– принятие и реализация ценностей
жизни, бережное, ответственное и ком-
физическому и психологическому здоров-

– неприятие вредных привычек: кур-
наркотиков.

Результативного развития, и в
в сфере отношения обучающихся к: Росси

– российская идентичность, спо-
идентичности в поликультурном соци-ум

культурной общности российского народа
готовность к служению Отечеству, его

– уважение к своему народу, Родины,
гордости за свой край, свою Родину, патриотизм,
народа России, уважение к ее истории, культуре;

– формирование уважения к русскому
языку Российской Федерации, к ее традициям,
и главным фактором национального самосознания;

– воспитание уважения к культуре,
народов, проживающих в Российской Федерации;

Результатом развития и в
сфере отношения обучающихся к закону
обществу

– гражданственность, гражданская
ответственного члена российского
конституционные права и обязанности,
осознанно принимающего традиционные
гуманистические и демократические ценности
общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основ
которые принадлежат каждому человеку
собственных прав и свобод без нарушения
готовность отстаивать собственные пр
согласно общепризнанным принципам и
соответствующим нормам Российской Федерац
грамотность;

– мировоззрение, соответствующее
науки и общественной практики, основанное
различных форм общения и взаимодействия;

поликультурном мире; интериоризация солидарности, готовность к договорно или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивным решениям, защита интересов, в том числе общественной самоорганизации, самоуправления и деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, взаимопомощи народов; воспитание уважения к национальному достоинству людей, их культуры;

– готовность обучающихся противостоять национализму, ксенофобии, коррупции, религиозным, расовым, национальным и социальным явлениям.

Результатом гражданского развития, в частности в сфере отношений обучающихся с обществом:

– нравственное сознание и поведение, основанное на общечеловеческих ценностях, в том числе в поликультурном мире, готовность и способность взаимодействовать с людьми, достигать в нем взаимопонимания и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, доброжелательное отношение к другому человеку, мировоззрение;

– способность к сопереживанию и отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное отношение к физическому и психическому здоровью, оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении том числе способности к добротам и формам нравственного сознания и поведения об ценностях и нравственных чувствах (честность, дружелюбие);

– компетенция сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Результат нравственного развития, в сфере отношения обучающихся к окружающему миру – формирование на уровне мировоззрения, эстетических

– мировоззрение, соответствующее требованиям науки, осознание значимости и ценности творчества, владение достоверной информацией об открытиях мировой и отечественной науки, научных знаниях об устройстве мира и о

– готовность и способность к самосовершенствованию, на протяжении всей жизни непрерывному образованию и успешной общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к природным богатствам России и мира, понимание экономических процессов на территории, осознание ответственности за состояние окружающей среды, разумного природопользования, нетерпимость к приносящим вред экологии; приобретение навыков общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру и обустройству собственного быта.

Результат нравственного развития, в воспитании обучающихся к: осмыслению отношения к созданию семьи на основе семейной жизни.

Результат нравственного развития, в обучении обучающихся к:

– уважение всех форм собственности;

– осознанный выбор профессии как реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в государственных, общенациональных проектах;

– потребность в труде и достижениях, добросовестное, ответственное отношение к различным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, домашним обязанностям.

Результат нравственного развития, в воспитании обучающихся к:

- физическому, психологическому, академическому благополучию;
- психологическое, социальное благополучие;
- образовательные потребности;
- ощущение детьми психологического комфорта, информации.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания обучающихся в сфере профессионального образования

Уровень обеспечения в образовательной организации укрепления физического, психологического благополучия обучающихся выражается в

– степень учета в организации состояния здоровья обучающихся (заботом числе фиксация динамики; информированности о посещении спортивной физической культурой;

– степень конкретности для обучающихся и здоровья; образовательной организации, дифференциации работы исходя из особенностей обучающихся;

– реалистичность количества и доступности рациональной образовательной оздоровительной работы, предоставляющей обучающимся информацию о состоянии здоровья и здоровом образе жизни (тематика, форма и содержание мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, здоровому образу жизни);

– уровень безопасности для обучающихся в образовательной организации, реализуемой в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

– согласованность мероприятий, обучающихся, формирование здоровьесберегающих и профилактических мероприятий, степень участия обучающихся в организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении состояния межличностных отношений (конкретность и измеримость задач межличностных отношений обучающихся, обусловленных анализом ситуации в образовательной учебной группе; уровень дифференциации психологического статуса отдельных классов);

– реалистичность количества и обеспечения позитивных межличностных отношений, терпимости друг к другу в учебных сообществах, недопущение конфликтов и оптимизация взаимоотношений между учащимися и учителями;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;

– степень учета индивидуальных особенностей освоения содержания образования в реальном времени (учет индивидуальных возможностей, трудностей в освоении обучающимися);

– уровень поддержки позитивных достижений обучающихся, степень дифференциации отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и направленности академических достижений одаренных обучающихся в освоении содержания образования;

– обеспечение условий защиты детей от вредных привычек и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содержания программ общего образования и родителями обучающихся; вовлечение обучающихся в государственные проекты.

Степень реализации задачи воспитания в России, принимающего судьбу Отечества, ответственность за настоящее и будущее, духовно-культурных традициях многонационального государства выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического воспитания, уровень анализа ситуации в образовательной организации, учета возрастных особенностей обучающихся;

– степень реалистичности количества мероприятий образовательной организации (тематика мероприятий адекватна задачам патриотического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов поддержки обучающихся, саморазвития, самоопределения, самосовершенствования;

2.4. Программа коррекционной работы

Примерная программа коррекционной работы не отъемлемым структурным компонентом программы образования обучающихся с ограниченными возможностями.

Обучающийся с ограниченными возможностями (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в развитии, подтверждаемые документами в области (ПМПК) препятствующие получению образования в условиях. Содержание образования и воспитания обучающихся ОВЗ непосредственно адаптированной образовательной программой для обучающихся с инвалидностью реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа, адаптированная с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости обеспечивающая коррекцию социальной адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию обучающийся ОВЗ региональной специфики и осуществляющей образовательную

Примерная программа коррекционной работы в образовательных учреждениях, является

Программа коррекционной работы является обязательной в процессе обучения подростков имеются особые образовательные потребности поддержку школьников, оказавшихся в трудной

профессионального самоопределения,
психологической устойчивости старшекл

Цель опрвеедделчяие т

- выявление и борьба с негативными факторами, влияющими на развитие личности;
- создание условий для успешного освоения профессиональных навыков и умений;
- коррекция негативных психологических характеристик (регуляция негативных эмоций, повышение мотивации);
- обеспечение эффективного освоения профессиональных навыков и умений;
- выявление профессиональных способностей и их развитие;
- обеспечение успешного освоения профессиональных навыков и умений;
- проведение профилактических мероприятий.

2.4.2. Перечень рижансиеде комплексных, ориентированных коррекционных мер использование индивидуальных методов проведение индивидуальных и группов специалистов

Направления коррекции личности и характера,
развивающее, консультативное воспитательное
способствуют освоению обучающимися
потребностями основной образовательной
образованию, комплексная работа по развитию

про ориентации и социализации старших раскрываются содержательно в разных образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление выявляет сущности нарушений у подростков с ОВЗ образовательных потребностей (общих особые образовательные потребности жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной организации **проводит** и учителя все специальные психолого-педагогические (психолого-педагогические).

Учителя **осуществляют** в числе с ОВЗ, по учебным предметам определяют динамику освоения ими основные трудности.

Специалисты проводят **диагностику** определение особых образовательных инвалидов, а также подростков, по началу и в конце учебного года. В образовательной организации **работают** специалисты.

В своей работе специалисты **проводят** статусе обучающихся с ОВЗ **работают** с инвалидами (ИПР).

Коррекционное направление направлено преодолеть (компенсировать) или минимизировать

и / или физического развития подростка профессиональной деятельности и в поликультурном обществе педагогами, логопедом, дефектологом, социальными индивидуально ориентированные рабочие программы создаются на дискретные, среднего юб р анза ов ж у и о р ы й р а с с ч и т а н а коррекционные программы являются в а р П К Р .

Коррекционное П К Р ь п р у щ в л е н и я е т с я в е д внеурочной деятельности.

В урочной деятельности сэттиач н р а б у о ч т и а предметниками. Целе направленная ре проводится группой специалистов органа не обх о д и м о с с у т р и д о п е д а г о г о м , т и ф л о п е д а г о . Специалисты, как п р е а к в и ц и л о о н , н у п o p o p в a o б д o y т т y к деятельности. Вместе с тем в случае оказывают помощь на уроке (сурдопе подростка с ДЦП). В старшей школе одноклассники с о с o б р ы м и т к o б в p a з o в a т e л ь н ы м помогая школьникам в передвижении по может осуществляться на основе волонтер

Коррекционная работа с обучающимися о п o p d н o i г a t e л ь н o г o a d e p a k p a o й a , п c и x и з ч e c k o a утистическими проявлениями может в индивидуальных и подгрупповых коррек письменной речи, к o м м у б н и т k o a в ц a и я и » , o p и ж e c h « Р и т м и к а » e з M o c k o в с k o в с k o й с ф e p ы » .

Для слабослышащих школьников обязательны индивидуальные занятия по произношению.

Для слабовидящих учеников необходимы подгрупповые занятия по развитию охроне зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, занятия с психологом (как с общими, так и с индивидуальными) по формированию навыков преодоления фобий и моделированию поведения различного характера (личностных, межличностных).

Залогом успешной адаптации является тесное сотрудничество с родителями, представителями администрации школы, других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости, поведения, адаптации в рамках освоения образовательной программы, так и отрицательных результатов итоговой аттестации выносятся на педагогическое собрание школы.

Консультативное направление деятельности заключается в взаимодействии педагогов и специалистов для обучения и компенсации недостатков адаптации содержания их обучения, проведения коррекционной работы; непрерывного сотрудничества с органами опеки и попечительства, в частности в оказании помощи в организации обучения.

– Консультативное направление работы по оказанию помощи в организации обучения.

г р у п п о й ц и а л и с т о в с о и м ж , о л д е ф о к т о с о щ ю м д ь н
п е д а г о г о м .

– П е д а к о а с п р а в о к о и н т с у л ь т р а б в с т р у о ю д и т е л
ш к о л ь н Д ж ю н н о а е п р а в к а с н а с e б с у ж д в e o n п и р я о с o п e в a e м
и п о в e д e н o и д я р o с т в к ы б в , р и a o т б o p a o б x o д и р и н k м o
c п o c o б c т в y ю щ и x з a ю б y ч e в и я д e л ь ш y x и a д a г o
м o ж e т p e д л o ж и т ь д и ч e c k y y o л ь в в a ш д p e e k o м e н (д a c ц
и з y ч e o n т и д e л ь н ы x p o в p a m m ы) .

– П с и x o л o r o в o д и н c y л ь т a p т a и б в o n c y o y e d a г o г a
a д м и н и c t p a ц и в и p o д и т e л ь a ю x a п e d a г o г a m a e t
o б c y ж д e p и б л e м н и x y a щ и x r a t e в и й м o д e й a б e n
п c и x o л o ш a o л ь a o d i n и c t p a ц и o e ш p o c в e т и т e л ь
k o n c y л ь т a c t a в e л ь н o c t ь .

– P a б o n t c a i x o o p o d и т e o n p a и м e i n t и p a v b a y a n в a л e n и
k o p p e k ц и o y o щ и x y c k o л ь n и p o b л e m a k a d e m и ч и e c
л и ч н o c k p o m e n o c , и x o n p o i g n и x a e и в y н a c e v p a e b o n t e
п p o ф e c c и o n a m y o m y p e d e л a p и ш e k k л o a v c c н o c o б y m
o б p a з o в a ш o л r e ю б ш ю c т я м и .

– Л o g o p e d л и k o y e c t y л ь т a n a r п и p a n o l e k p e p a b o c t e
п o d p o c c k a p y ш e n p e я ч и m p o d и т e ш e d a i r , o c o a m и d ь n o
a д м и н и c t (p a c a и p o c y) .

– B x o d e o n c y л ь c t a o d p o c t c k n a a m p и y ш e n p e я ч и m
p o d и т e л я m щ и a и n ф o p m и p y o b o c н o в н ы x p a в л e
л o g o п e d и p a e b c o y e z y л ь p a c a k a z o d v i a e a t p i c k e e v o
p a z в и ш k i o a л ь n и k o v a , t p y d н и e n p я d л a p e a k e o t m e n d a c
п p e o d o p e n e n o y d o c t a t k o v .

– K o n c y л ь т a p t a i b v o n t a a y a g o п e d a e d a g o v a m y o ч a e
o б c y ж d e i n n i a e m p i a k z и в y c t и я o i c ь m e p e n e ч o i e n k k a c k i c x a ,
k o m m y n и k в ц и o i m , ч и c л e e ч e v o i p a b o o t k y и x t p a t e n

2.4.3. Система комплексно-индивидуальной сопровождения и поддержки по индивидуальным потребностям, в том числе с ограниченными инвалидами

Для реализации требований к ПКР, создана рабочая группа, в которую целесообразно включить специалистов (учителей-педагогов дефектолога (олигофренопсихолога).

ПКР может быть разработана в организации поэтапно: на первоначальном этапе правовое обеспечение коррекционной обучающей программы (для детей с ограниченными возможностями), также школьников, попавших в сложную образовательную ситуацию (результаты работы по данному уровню образования дополняется) фонд методических рекомендаций по работе с инвалидами также содействуют попавшими в сложную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются воспитательные мероприятия с ограниченными возможностями организация и механизм реализации к направлению и ожидаемым результатам специальные требования к условиям реализации индивидуальной работы могут быть реализованы в коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществление программы, возможна ее доработка; при

программы на школьных консилиумах, педагогов и специалистов, ОрВазб отграионциим и итоговое решение.

Для реализации а Ш К В ь в о й о б ф р а г м е н т а ц и и создания службы компетенции а п ь н о и ю о л о и поддержки обучающихся с ограниченными

Психологическая помощь оказывается на основании заявлений или письменной (законных представителей). Необходимо ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное медицинское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию специалистами образовательной психологической медицинским работником, социальными педагогами (учителями-психологами), учителями-логопедами и другими специалистами конкретной образовательной организации реализуются преимущественно во внеурочное время.

Тесное взаимодействие специалистов образовательной организации с родителями обучающихся (законных представителей) является необходимым условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником образовательной организации на регулярной основе. В случае отсутствия медицинского работника администрация образовательной организации заключает договор на оказание медицинских услуг с медицинским учреждением.

Социально-педагогическое сопровождение возможностями здоровья в общеобразовательном социальном педагоге. Деятельность социальна направлена на защиту прав всех обучающихся, соблюдение их интересов; создание для образовательной среды. Целесообразно проведение профилактической работы по защите прав и интересов обучающихся и склонностей и интересов. Социальными специалистами организации, с педагогами, медицинским работником, а также с родственниками социальными службами, органами прав детей.

Психологическое сопровождение об возможностями здоровья может осуществляться на направлениях психологической помощи обучающимся.

Педагогическому рекомендуется проводить изучению и развитию личности школьника здоровья. Кроме того, одним из направлений на данном уровне является психологическая подготовка к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована в группах. Основные направления деятельности состоят в проведении мероприятий в образовательной сфере обучающихся; совершенствовании расширении социального взаимодействия социальным педагогом); разработке и психологической профилактике, направленной

развитие психологии с учетом ее возможностей здоровья.

Помимо работы со школьниками и коллегами по совместной консультативную работу с родителями, по вопросам, связанным с обучением в течение года педагогов (психологов) осущес- просветительскую работу с родителями чтение преемственности обучающих семинаров

Значительная роль в организации проведения обучающих семинаров для учителей и родителей обучающихся с ОВЗ в консилиуму образователей и родителей обучающихся с ОВЗ, выявление потребностей обучающихся с сложную жизненную ситуацию, оказание специализированной и психологической рекомендаций по обучению и воспитанию необходимости индивидуальной программы приемов, средств и методов обучения предметного материала. Специализированные программы продвижения в сфере образования своевременно вносят коррективы в программы коррекционной работы; рассматриваются случаи, предлагают и осуществляют (школьников) допослеопытные мероприятия.

В состав ППк входят: психолог, представитель администрации. Родители

Психологический кабинет работает два раза в месяц. На основании проведенного обследования школьников в следующих с

поддержки обучающихся с ограниченными возможностями сетевого взаимодействия с различными учреждениями; цен-практикоориентированной социальной помощью образовательная адаптированные основные образовательные

2.4.4. Механизм взаимодействия, предельную и стратегическую направленность специалистов в области коррекционной специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывает ПКР и рабочих коррекционных программ различного профиля (учителей, дополнительного образования и др.) и олигофренопедагога, тифлопедагога, сотрудников внутри организаций, общественные организации (в том числе образовательных холдингах); педагогов и специалистов с программами обучения, с ПМПК, дающими медицинскую помощь; с семьей; общества (профессиональными образовательными организациями высшего дополнительного образования)

В ходе реализации ПКР в осуществляющих образовательную деятельность утверждаются программы, обеспечивающие социальную адаптацию (их вид, уровень

Программа коррекционной работы удельно
плане освоения основной образовательной
и части, формируемой участниками образовательных

В обязательной части учебного плана
при освоении содержания основных образовательных
урочной деятельности предметной области
коррекционные задачи на каждом уроке
осуществлять отбор содержания учебных
особых образовательных особенностей обучающихся
специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами
проводятся по индивидуально ориентированным
программам в учебной внеурочной деятельности

В части, формируемой участниками образовательных
реализация коррекционной работы осуществляется
осуществляться при наличии нелинейных
проводить уроки с обучающимися из разных
классов параллели.

Эта работа так же осуществляется в урочной
различных группах: классе, параллели, предмете
предметам (разделам), отсутствующим
развивающихся сверстников. Например, по
часа в неделю реализуются:

– для обучающихся с нарушениями зрения
«Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения»

– для обучающихся с нарушениями слуха
двигательная реабилитация и чтение беззвучно
«Развитие» «Русская классика» «Юность» «Триумф» «Стилистика»

текст в журнале «Литература» (выбор курсовых работ по литературе) .

Коррекционная работа во внеучебной программой внеурочной деятельности деятельность-ценность общеразвивающая деятельность (досуговое общение) творчество (социально преобразующая трудовая (производственная) деятельность - краеведческая деятельность стимулирующих и коррекционных мероприятий

Специалисты и педагоги с участием родителей (законных представителей) р планы с целью развития потенциала шко

2.4.5. Планируемые результаты работы обучающихся образовательными потребностями, в возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной достаточной мере осваивают основную СОО.

Результатами обучающихся образовательными на уровне среднего образования демон профессиональному образованию и дост саморазвитию, самоопределению.

Планируется достижение компетенций учащихся подростков на уровне освоения личностно познавательных и коммуникативных компетенций освоить основную образовательную программу

аттестацию и побуждает в выбранных образовательных организациях разного

Личностные результаты:

- сформировать навыки взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям;
- адекватно оценивать себя и окружающих;
- сформировать навыки самостоятельного и коллективного

и волевых качеств;

- умение слушать и понимать других, вести диалог, вести переговоры, взаимопонимание, умение договариваться, находить общее решение;

- понимание и принятие ответственности за свои действия, наличие личностной ориентации на социальное благополучие, способность к саморазвитию, спортивной и творческой активности;

- понимание и принятие ответственности за свои действия, наличие личностной ориентации на социальное благополучие, способность к саморазвитию, спортивной и творческой активности;

- осознание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, способность к саморазвитию, спортивной и творческой активности;

- ответственность за свои действия, наличие личностной ориентации на социальное благополучие, способность к саморазвитию, спортивной и творческой активности.

Метапредметные результаты:

- продуктивно взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями, представителями различных профессий и социальных групп;

- овладеть навыками самостоятельного и коллективного решения проблем, проектной деятельности, умения работать в команде;

- самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков, формирование познавательной деятельности, способность к саморазвитию, спортивной и творческой активности;

– ориентированы на индивидуальные потребности обучающихся; информация адаптирована;

– овладение навыками и умениями и использование в учебном процессе; смысл программы изложена в содержании;

– определены основные направления исследований и институты.

Предметные результаты освоения программы направлены на обеспечение возможности профессионального обучения и / или школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предельно основной образовательной программы (в зависимости от их индивидуальных особенностей образовательных проведенной коррекционной работы).

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ общеобразовательными и общекультурными предметными областями ООП СОО.

На углубленном уровне в основном при подготовке к последующему профессиональному образованию с ОВЗ достигают более глубокого, чем это предусматривается систематических знаний и способностей предмету (предметам).

Предметные результаты интегрированы ориентированы на формирование целостных

культуры обучающихся путем освоения способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность потребностей обучающихся, а также различную сложность прогнозируемых достаточно дифференцированных предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение в полном объеме предметных умений и навыков в различных формах учебной деятельности в различных ситуациях общения;

– освоение в полном объеме предметных умений и навыков в различных формах учебной деятельности в различных ситуациях общения;

– освоение в полном объеме предметных умений и навыков в различных формах учебной деятельности в различных ситуациях общения).

Итоговая аттестация является логическим завершением образовательного процесса обучающихся с ОВЗ образования. Выпускники XI (XII) классов выбрать формат выпускных испытаний в форме государственной выпускной экзаменационной комиссии «ограниченной» в соответствии с условиями

²Увеличивается продолжительность государственного экзамена, организация оборудуется с учетом особенностей проведения экзамена обеспечивают возможность их проведения в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую
итоговой аттестации неудовлетворитель-
освоившие образовательной программы
(или) отчисленные из образовательной
обучении или о периоде обучения по об-
организацией.

2.5. Портрет выпускника

ООП СООП на становление л
выпускника («портрет»): выпускника

- любящий свой край и свою Родину, у
и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традици
российского государства, осознающий
народа, человечества, осознающий
Отечества;
- креативный и критически мыслящий
познающий мир, осознающий ценност
творчества общества;
- владеющий основами научных методов
- мотивированный на творчество и инн
- готовый к сотрудничеству, спосо
исследовательскую, проектно-иссле
деятельность;
- осознающий себя личностью, социаль
правопорядок, осознающий ответстве
государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, у
диалог, доверяющий друг другу и успешно вза
- осознанно выполняющий и пропаган
безопасного и экологически целесоо
- подготовленный к осознанному выб
значение профессиональной деятельно
- мотивированный на образование и са
жизни.

3. РОГ АНИЗ АЦИОННЫЙ Л Р А З Д Е

3.1. Уч е б ный а н

Уч е б н ы й М А Ф У н л и ц е я 3 5 и м . р Б е у а т л ж и о з в у а
о с н о в н у ю о б р а з о в а т е л ь н у ю п р о г р а м м у н и с я
о р г а н и з а ц и о н н о г и ч е с к и е у с л о в и я , н е о б
р е з у л ь т а т о в о с в о е н и я о с н о в н о й о б р а з о
т р е б о в а н и я С М О Ф Г р О С а н и з а ц и и о б р а з о в а т е л
у ч е б н ы й п л а н о с р е д а в и о б ь е м у ч е б н ы х
р а с п р е д е л е н и е п о к л а с с а м (г о д а м) о б у ч

Уч е б н ы й – о п ш а р е н д е н ю р е м а т и в н ы й с р о к 2 о г о с о в д о
к о л и ч е с т в о у ч е б н ы х з а н я т и й з а 2 г о д а
д н е в н о й у ч е б н о й л е н е д е л ь 8 н ч а с о в (н е б о
ж е п е р е ч е н ь , т р у д о е м к о с т ь , п о с л е д о в а т е
о б у ч е н и я у ч е б н ы х п р е д м е т о в , к у р с о в х,
в и д о в у ч е б н о й д е я т е л ь н о с т и м е ж и у т а н и
о б у ч а ю щ и х с я

Л и ц е й п р е д о с т а в л я е т о б у ч а ю щ и м с я
и н д и в и д у а л ь н ы х у ч е б н ы х п л а н о в – (у н и ю д ш ы
п л а н , о б е с п е ч и в а ю щ и й о с в о е н и е о б р а з
и н д и в и д у а л и з а ц и и е е с о ц и о л о г и ч е с к и е н и с о б у р а е
п о т р е б н о с т е й к о н к р е т н о г о о б у ч а ю щ е г о с я
о б я з а т е л ь н ы х о б л а с т е й , д о п о л н и т е л ь н ы е
о б у ч а ю щ и х с я .

В 21 2022 у ч е б н о м г о д у п о 1 Ф Г О С с а С х О О р е в а
о б у ч е н и е п я т и о п р о ф и л я м : е с т е с т в е н н о н

лингвистически-иностранноязычные и Ученый профиль
 профиля содержит предмет на углубленных
 исключительных мерсально в (профиль) с ах п
 ественна научный, техноэкономические, киоц

профиль	Предметы, изучаем уровне
Естественный	химия, биология, рус
Технологический	Математика, ИКТ, физ
Социально-экономический	Русский язык, право,
Универсальный	Русский язык

Индивидуальные учебные планы обуч
 учебных предметов и предусматривают
 предмета из каждой предметной области
 включения во все учебные планы пред
 «Литература», «Иностранный язык»,
 математического анализа, геометрия»,
 «Основы безопасности жизнедеятельности»
 «Родной язык и родная литература» интегр
 «Русский язык и русская литература»

В учебном плане предусмотрено
 индивидуальными проектами
 самостоятельно педагогом выбранной т
 или нескольких изучаемых учебных пре
 области деятельности: познаватель
 исследовательской, социально-экономической
 Индивидуальный проект учащимся, в
 выделяется в неделю из вариативной час

Дополнительные учебные материалы
 «Английский язык», «Математика»,
 «Технологическая грамотность»

Элективные курсы (–коубрясыз тгелъншы (6 оруч)е б
по выбривающихся на уровне среднего
учебного плана, формируемой самостоя
процесса.

Перечень элективных курсов, 21 2022 дла
учебном году:

Класс	Название курса	Количество часов неделя	Учитель
10 М (группа)	Живые организмы	1/35	Барринова
10 М (группа)	Валеология	1/35	Рымбалов
10 М (группа)	Решение задач сложности	1/35	Ефимов Е.
10 ТЮ (группа)	Основы программирования	1/35	Гоглева
10 ТЮ	Практикум по языку	1\35	Голикова
10 ТЮ (группа Ю)	Основы государственного имущественного права	1/35	Слепокурова
10 А	Практикум по языку	1/35	Куркина
10 А	Практикум по обществознанию	1/35	Макей А.
11 М (группа)	Здоровые привычки	1/34	Барринова
11 М (группа)	Многообразие организмов	1/34	Рымбалов
11 М (группа)	Решение задач сложности	1/34	Ефимов Е.
11 М (группа)	Решение задач сложности	1/34	Грабовец
11 М	Практикум по задач	1/34	Жежеря С.
11 Ю	Основы государственного имущественного права	1/34	Слепокурова
11 Ю	Избранные вопросы математики в 3	1/34	Бурко Т.
11 Т	Практикум по задач	1/34	Жежеря С.
11 Т (И)р	Основы программирования	1/34	Гоглева

*Учебные планы
10 классов МАОУ лицея 35
на 2021/2022 учебный год*

<i>Предметы</i>	<i>10-М</i>	<i>10 П/Ю</i>		<i>10 А</i>
		<i>Группа П</i>	<i>Группа Ю</i>	
<i>Русский язык</i>	<i>3/105</i>	<i>1/35+1э/35</i>		<i>3/105+1э/35</i>
<i>Литература</i>	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>		<i>3/105</i>
<i>Иностранный язык (основной)</i>	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>		<i>3/105</i>
<i>Математика</i>	<i>4/140</i>	<i>6/210</i>		<i>4/140</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>		<i>4/140+ +1(прогр.)</i>		
<i>Технология</i>				<i>2/70</i>
<i>История</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>		<i>2/70</i>
<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>		<i>2/70</i>		<i>2/70+1э/35</i>
			<i>2/70(эк) +2/70(пр) +1э/35</i>	
<i>География</i>			<i>1/35</i>	<i>2/105</i>
<i>Физика</i>	<i>2/70</i>	<i>5/175</i>		
<i>Химия</i>	<i>5/175 +1э/35</i>			
<i>Биология</i>	<i>4/140 +1э/35</i>			
<i>Астрономия</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>		<i>1/35</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>		<i>3/105</i>
<i>Естествознание</i>			<i>3/105</i>	<i>3/105</i>
<i>ОБЖ</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>		<i>1/35</i>
<i>Финансовая грамотность</i>			<i>1/35</i>	<i>1/35</i>
<i>МХК</i>				
<i>Индивидуальный проект</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>		<i>1/35</i>
<i>Итого:</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>

*Учебные планы
11 классов МАОУ лицея 35
на 2021/2022 учебный год*

<i>Предметы</i>	<i>11-М</i>	<i>11 П</i>		<i>11 Ю</i>
		<i>Группа И</i>	<i>Группа Ф</i>	<i>Группа Ю</i>
<i>Русский язык</i>	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>		<i>3/105</i>
<i>Литература</i>	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>		<i>3/105</i>
<i>Иностранный язык (основной)</i>	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>		<i>3/105</i>
<i>Математика</i>	<i>4/140+1э/35</i>	<i>6/210+1э/35</i>		<i>4/140 +1э/35</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>		<i>4/140 +1(прогр.)</i>	<i>2/70</i>	
<i>Технология</i>				
<i>История</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>		<i>2/70</i>
<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>		<i>2/70</i>		<i>3/105</i>
				<i>2/70(эк) +2/70(пр) +1э/35</i>
<i>География</i>				<i>1/35</i>
<i>Физика</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>5/175</i>	
<i>Химия</i>	<i>5/175 +1э/35</i>	<i>2/70</i>		
<i>Биология</i>	<i>4/140 +1э/35</i>			
<i>Астрономия</i>				
<i>Физическая культура</i>	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>		<i>3/105</i>
<i>Естествознание</i>				<i>3/105</i>
<i>ОБЖ</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>		<i>1/35</i>
<i>Финансовая грамотность</i>				<i>1/35</i>
<i>Индивидуальный проект</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>		<i>1/35</i>
<i>Итого:</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>

Индивидуальный учебный план

технологического профиля МАОУ лицей 35

10.-11. III класса на 2020/2022 учебные годы.....(ФГОС)

ФГО обучающегося

ШАБЛОН

Учебные предметы		Уровень	10-III		11-III	
			Группа Ф	Группа И	Группа Ф	Группа И
			2020-2021		2021/2022	
Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык ^а	Б	0,75		1	
	Литература ^а	Б	2,75		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,25			
	Родная литература	Б	0,25			
Иностранные языки	Иностранный язык ^б	Б	3		3	
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика ^б	У	6		6	
	Информатика и ИКТ	У	4		2	4
Естественные науки	Естествознание					
	Физика	У	5		5	2
	Химия					
	Биология					
Общественные науки	История ^б	Б	2		2	
	Обществознание					
	Экономика					
	Право					
Физическая культура, ОБЖ, экология	Физическая культура	Б	1		1	
	Экология					
	Физическая культура ^б	Б	3		3	
	Итого:		24	23	26	25
	Индивидуальный проект		1		1	
Дополнительный учебный предмет	Астрономия		1			
	МХХ					
	Технология					
	Финансовая грамотность					
			Выбрать 8 часов	Выбрать 9 часов	Выбрать 7 часов	Выбрать 8 часов
Предметы по выбору, элективные курсы, дисциплины, модули	Немецкий язык					
	Информатика (для всех кроме группы «Б»)					
	Естествознание					
	Биология(для всех кроме химбио)					
	Химия(для всех кроме химбио)					
	Физика(для всех кроме группы «Ф»)					
	Обществознание (для всех кроме группы «Ю» класса)					

	<i>Экраника (для группы «О»)</i>					
	<i>Право (для группы «О»)</i>					
	<i>География (для всех кроме социально-правового класса)</i>					
	<i>Математические основы информатики</i>					
	<i>Практикум по решению физических задач повышенной сложности</i>					
	<i>Решение задач по химии повышенной сложности</i>					
	<i>Решение сложных задач математики</i>					
	<i>Практикум по русскому языку</i>					
	<i>Программирование</i>					
	<i>Практикум по обществознанию</i>					
	<i>Живой организм (зоология)</i>					
	<i>Многообразие организмов, организм человека (зоология-анатомия)</i>					
	<i>Здоровые привычки (анатомия и физиология)</i>					
	<i>Решение биологических задач</i>					
	<i>Основы Православной Культуры</i>					
	<i>Спецкурс на английском языке</i>					
	Итого		34	34	34	34



Формы промежуточной аттестации (конец апреля – май)						
	Русский язык, математика, информатика и ИКТ, обществознание, физика, иностранный язык – контрольная работа География - ВПР Литература – устный экзамен Биология, химия - устный экзамен с практическим заданием История, искусство, технология, ОБЖ – контрольная работа с творческим заданием Физическая культура – сдача нормативов/тестирование теория		Русский язык, математика, информатика и ИКТ, обществознание, иностранный язык, физика, химия, биология, история, ОБЖ, литература, география- ВПР Физическая культура – сдача нормативов/тестирование теория			
	Всего:		34			34

Индивидуальный учебный план

химико-биологического профиля МАОУ лицея 35

10 -11 М класса на 2020/2022 учебные годы.

(ФГОС)

ФГО обучающегося

Ш А Б Л О Н

Учебные предметы		Уровень	10-М	11-М
			2020-2021	2021/2022
Обязательные учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык ^а	У	2,75	3
	Литература ^а	Б	2,75	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,25	
	Родная литература	Б	0,25	
Иностранные языки	Иностранный язык ^а	Б	3	3
	Второй иностранный язык			
Математика и информатика	Математика ^а	Б	4	4
	Информатика и ИКТ			
Естественные науки	Естествознание			
	Физика			
	Химия	У	5	5
	Биология	У	4	4
Общественные науки	История ^а	Б	2	2
	Обществознание			
	Экономика			
	Право			
Физическая культура, ОБЖ, экология	Физическая культура ^а	Б	1	1
	Экология			
	Физическая культура ^а	Б	3	3
Итого			28	28
Индивидуальный проект			1	1
Дополнительный учебный предмет	Астрономия		1	
	МХК			
	Технология			
	Финансовая грамотность			
			Выбрать 4 часа	Выбрать 5 часов
Предметы по выбору, элективные курсы, дисциплины, модули	Немецкий язык			
	Информатика (для всех кроме группы «Б»)			
	Естествознание			
	Биология (для всех кроме химбио)			
	Химия (для всех кроме химбио)			
	Физика (для всех кроме технического класса)			
	Обществознание (для всех кроме группы «О» класса)			
	Экономика (для группы «О»)			
Право (для группы «О»)				

	<i>География(для всех кроме социально-правового класса)</i>			
	<i>Математические основы информатики</i>			
	<i>Практикум по решению физических задач повышенной сложности</i>			
	<i>Решение задач по химии повышенной сложности</i>			
	<i>Решение сложных задач математике</i>			
	<i>Практикум по русскому языку</i>			
	<i>Программирование</i>			
	<i>Практикум по обществознанию</i>			
	<i>Живой организм(зоология)</i>			
	<i>Многообразие организмов, организм человека(зоология-анатомия)</i>			
	<i>Здоровые привычки(анатомия и физиология)</i>			
	<i>Решение биологических задач</i>			
	<i>Основы Православной Культуры</i>			
	<i>Спецкурс на английском языке</i>			
	Итого		34	34

Формы промежуточной аттестации(конец апреля –май)				
	<i>Русский язык, математика, информатика и ИКТ, обществознание, физика, иностранный язык – контрольная работа</i>			
	<i>География - ВПР</i>			
	<i>Литература – устный экзамен</i>			
	<i>Биология, химия - устный экзамен с практическим заданием</i>			
	<i>История, искусство, технология, ОБЖ – контрольная работа с творческим заданием</i>			
	<i>Физическая культура – сдача нормативов/тестирование теория</i>			
	Всего:		34	34 ч.

Индивидуальный учебный план

Мультипрофильного класса (социально-правовой, лингвистического, общеобразовательный) МАОУ лицей 35
10 -11 Ю класса на 2020/2022 учебные годы.

(ФГОС)

ФГО обучающегося

Ш А Б Л О Ж

Учебные предметы		Уров ень	10-Ю			11-Ю		
			2020-2021			2021/2022		
Обязательные учебные предметы								
Русский язык и литература	Русский язык ^о	У	2,75			3		
	Литература ^о	Б	2,75			3		
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,25					
	Родная литература	Б	0,25					
Иностранные языки	Иностранный язык ^о	БУ	3			3		
	Второй иностранный язык							
Математика и информатика	Математика ^о	Б	4			4		
	Информатика и ИКТ	Б						
Естественные науки	Естествознание	Б	3			3		
	Физика							
	Химия							
	Биология							
Общественны е науки	История ^о	Б	2			2		
	Обществознание	УБ	3			3		
	Экономика	У	2			2		
	Право	У	2			2		
	География	Б						
Физическая культура, ОБЖ, экология	ОБЖ ^о	Б	1			1		
	Экология							
	Физическая культура ^о	Б	3			3		
Итого:			29			29		
Индивидуальный проект			1			1		
Дополнитель ный учебный предмет	Астрономия		1					
	МХК							
	Технология							
	Финансовая грамотность		1			1		
			Выбра ть 2 часа	Выбра ть 4 часа	Выбра ть 5 часов	Выбран ь 3 часа	Выбран ь 5 часа	Выбран ь 10 часов
Предметы по выбору, элективные курсы, дисциплины, модули	Немецкий язык							
	Информатика (для всех кроме группы «Б»)							
	Естествознание							
	Биология(для всех кроме химбио)							
	Химия(для всех кроме химбио)							
	Физика(для всех кроме технаского класса)							
	Обществознание (для всех кроме группы «О» класса)							
	Экономика (для группы «О»)							
Право (для группы «О»)								

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

I полугодие

I четверть: 01 сентября – 29 октября ;
входной мониторинг: 29 октября ;
каникулы (осенние) 30 октября – 7 ноября .
Продолжительность учебных недель

II четверть: 08 ноября – 9 декабря ;
зимняя сессия. 18 полугодовые
контрольные работы: 29 декабря ;
каникулы (зимние) 10 января – 26 января .
Продолжительность учебных недель

II полугодие

III четверть: 10 января – 20 марта ;
каникулы (весенние) 21 марта – 29 марта .

Продолжительность учебных недель

IV четверть: 30 марта – 25 мая , (9 , 11 кл)
30 марта – 31 мая , (10 класс)
промежуточная аттестация
по всем предметам 84 учебного плана
Продолжительность (н8) учебных недель

Продолжительность I полугодия – 16 учебных недель

Продолжительность II полугодия – 19 учебных недель (5 - 8, 10 кл.)

Продолжительность II полугодия – 18 учебных недель (2 - 4, 9, 11 кл.)

ИТОГО:

Продолжительность учебного года:

9, 11 класс – 34 учебные недели + период ГИА

10 класс – 35 учебных недель

Продолжительность каникул – 30 дней

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является разделом основной образовательной программы, представляющей описание целостной образовательной организации в сфере воспитания – план организации деятельности учащихся (старшеклассники) и обучающихся объединений организации в сфере воспитания (школьники) – план реализации мероприятий в сфере воспитания обучающихся (школьники, студенты, аспиранты и др.);

– план реализации мероприятий в сфере воспитания обучающихся (школьники, студенты, аспиранты и др.);

– план реализации мероприятий в сфере воспитания обучающихся (школьники, студенты, аспиранты и др.);

Согласно СОООФ без внеурочную деятельность осуществляющей образовательную деятельность образовательная программа (цели, содержание образовательной деятельности среднего общего образования). В сфере деятельности создаются условия для обучающихся, в том числе одаренными и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочное обучение на этапе средней школы. Включено недельной образовательной программы.

¹В предложенном варианте на внеурочную деятельность

деятельность, определяют за пределами освоение обучающимися учебного плана обучающихся допускается перенос образовательных мероприятий через вынужденность, на периоды каникул в каникулярное время может реализовываться образовательных программ (лагерь с образовательной организацией турфирм, туристических походах, экспедициях, п

Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученического сообщества	Внеурочная деятельность предметных школьных программ	Воспитательные мероприятия	Все иное
10-й класс				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности года неравномерное распределение дел (в рамках инициативных воспитательных мероприятий) по объему времени, чем в иные периоды (месяц).

На курсы внеурочной деятельности приходится до 4 часов, на организацию мероприятий по обучению обучающихся ежечасно.

В зависимости от задач на каждом занятии программы количество часов, отводимых на занятия, может изменяться для обеспечения адаптации обучающихся к учебной ситуации в классе.

Организация жизни обучающихся составляет внеурочной деятельности обучающихся российской гражданской, и как:

– компетенция в области ответственности и гражданской ответственности обучающихся в соответствии с законодательством;

– социальная ответственность обучающихся в соответствии с требованиями к личности современного человека;

– компетенция в области общественной ответственности.

Организация жизни обучающихся – в рамках внеурочной деятельности обучающихся в школе, внеурочной деятельности обучающихся в семье, в учреждениях культуры, спорта, досуга.

к о т о р ы х ж е о т п р е д е л я ю т ь с а м о с т о я т е л ь н ы е д а г о в о р ы
з а в и с и м ы е и н т е р е с ы н о с я т к о с т ь с о б с т в е н н ы х с т а н о в
о б р а з о в а т о е г л ы б ы н ы е и г р а д и ц и я з о в а т о ф л а ж о й а
О с н о в н ы е м а с т н ы е ф а м и л и а л г е й с т у д и а е н и ч е л а ж а е
р а з н о в о з к р а с т ы н ы е ю б ь е е д н и н я .

Ф о р м а т о р г а н и з а ц и и д е я т е л ь н о с т и у
п у т ь » п р е д п о л а г а е т :

– с у щ е с т в ы ю в б а щ е с е б р а з о в а т е л ь н ы е и н т е р е с
о б у ч а ю щ и е к л ы б о в р а з л и ч н ы е п р а в л е н и я и л и ч н о с
(с п о р т и в н ы е ф о в и т е л ь н ы е с р а в н е н и я о о е ц , и а л ь
о б щ е и н т е л л е к т и в ы н ы е т в у р р а н м о к е з) а , н я п и и н т е р е с
п р о и с х о д я т о т ю р ь к а е д е ю и г о к в о о м п о л е д е н а г , о

– д е л е у н ч и е б ы т ь с а м о л у г о щ ю в ы ж ;
– п р а к т и ч е с к о е о б у ч а ю щ и е с т о я т ь с я б л и з к о р у п ц и о
и н т е р е с ы (к л ы б о) г , у т е р е х о и д з ы о к л о у б а д р у г в о и в р е м я
с п е ц и а л ь н ы е н о в л е е н и я (« Ю р ь д е в ы ж ») п о о к о н ч а н
п о л у г о д а к в о д о б а ч а щ и е м а г о с т а в ы к т ь с ь д .

С о д е р ж а н и е о б р а з о в а н и я с о б е с к ы ч ы в ы
с о в м е с т н ы х д е л . Р у к о в о д и т е л я м и к л у б о
с а м и с т а р ш е к л а с с н и к и , п р е д с т а в и т е л и о

В а р и а н т ы к л у б н ы х о б ь е д и н е н и й : к л у б
с т у д и я , ш к о л а ш о у м е н с к о , и к л ы б н с и с т у
к л и п м е й к е р о в , с т у д и я м о д ы , к у л и н а р
д и с к у с с и о н н ы й к л у б , п р е д п р и н и м а т е л ь с
о б щ е с о б ы в а ю щ и х с я , с п о р т и в н ы й к л у б .

К о м п л е к с н ы е д е л а « К л у б в г о с и т я в х с т у
г р у п п ы п о и н т е р е с а м о б у ч а ю щ и х с я , в х о д
п р е з е н т а ц и я с в о и х у в л е ч е н и й , р е ж ы у л и
о т д е л ь н ы х ш к о л ь н и к о в и т .

- отноше**н**и**я** обучаю**щ**их Родител**ей** (св**е**т**л**ую ч**а**сть подг**о**т**о**вки и от**в**е**т**ственности);
- отноше**н**и**я** обучаю**щ**их к р**о**д**и**телям (м**н**ог**о**к**р**ат**н**ое со**в**мест**н**ое сотрудничество с**е**мьи);
- отноше**н**и**я** обучаю**щ**их к с**е**м**ь**е (с**о**зд**а**ние благоприят**н**ой атмос**ф**еры);
- отноше**н**и**я** обучаю**щ**их к ж**и**з**н**е (с**о**зд**а**ние условий для формирования личности);
- отноше**н**и**я** обучаю**щ**их к о**б**ществу (с**о**зд**а**ние условий для формирования гражданской ответственности);
- отноше**н**и**я** обучаю**щ**их к культуре (с**о**зд**а**ние условий для формирования культурной ответственности);
- труд**о**ст**в**ен**н**ое сотрудничество с**о** школьниками (с**о**зд**а**ние условий для формирования ответственности за свои поступки);

План мероприятий разработан коллективом школы при участии родителей этого раздела плана внеурочной деятельности органов управления образования муниципальных образований. Органы управления совместно с родителями обеспечивают недопущение переломных ситуаций в педагогической работе организации, мероприятия инициативы иными организациями. При подготовке мероприятий (в масштабе ученического сообщества - 1-х классов) предусматривается участие в деятельности учащихся.

По решению педагогического коллектива интересов и запросов детей и родителей образовательной организации в пятом

В летние (каникулярные) каникулы на основе организациями дополнительного образования научными и производственными организациями профессиональные пробы обучающихся на производстве (в соответствии с профилем), проводятся исследовательские (исследовательские) мероприятия (направленности).

Во втором полугодии в рамках часов, внеурочной деятельности по внебюджетным мероприятиям, организуется подготовка обучающихся на производстве и к участию предусматривается подготовка и защита проектов («проект профессионального (исследовательской экспедиции)»).

В каникулярное время (осенние, зимние каникулы) предусматривается реализация обучающихся, поддержка инициатив в области природы, туристические походы, поездки организация «зрительского марафона» театральных спектаклей, концертов, выставок, художественных выставок (обсуждением).

В рамках регулярных мероприятий (каникулы) организуется поездки исторические музеи, усадьбы известные марафон (лективное посещение кинопоказов, концертов, просмотр видеофильмов, посещение музеев с обязательным коллективным обзором).

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые - и исследовательские проекты в рамках класса осуществляется подготовка к отведенных на воспитательные мероприятия по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы в организации дополнительного образования научными и образовательными организациями профессиональные пробывающие в образовании и культуры; подготавливаются экспедиции (например, краеведческой археологические).

Во втором полугодии в рамках внеурочной деятельности по выбору мероприятия, организуется подготовка обучающихся и в исследовательских предусматривается подготовка и защита проектов («проект профессиональной исследовательской экспедиции»). В каникулы предусматривается отдых, оздоровления обучающихся в том числе выезды на природу, туризм России и за рубежом.

В рамках реализации мероприятий (зимние) каникулы организуются экскурсии, экономические отделы государственных организаций. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные,

исследовательские проекты проводятся обучающимися
класса осуществляется подготовка к э
воспитательные мероприятия, курсы в
обучающихся.

В летние (весенние) академические
организациями образования и с
научными и производственными орг
профессиональные пробы обучающиеся
(приоритет отдается структурным подр
организациями социальные практики (себя
обучающимися в сфере профессионально
партнеров), реализуются групповые с
(например, предпринимательской направ

Во втором полугодии в рамках часов,
внеурочной деятельности по выбору
мероприятия, организуется подготовка
обучающихся, предусматривается подго
(«проектные профессиональные пробы», «предп
«социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, а также
предусматривается реализация задач
обучающихся, поддержка инициатив в
природу, туристические походы, поезд
организация «зрительского спектакля»
театральных спектаклей, концертов,
выставок, художественных с обязатель
обсуждением).

В рамках летних академических каникул
каникул в летний период организуются поездки и

предприятиям, с соседями школьные организации технопарки. В ходе познавательной деятельности объектах реализуются индивидуальные, исследовательские проекты обучающихся класса осуществляет сам по дегустации и отве-денных на воспитательные мероприятия по выбору обучающихся.

В летние (весенние) месяцы организации дополнительного образования научными и производственными организациями профессиональные пробы обучающихся на

Во втором полугодии в рамках часов, внеурочной деятельности по выбору мероприятий организуется подготовка обучающихся на производстве, предус-индивидуальных или групповых проектов

В каникулярное время (осенние) месяцы предусматривается реализация задач обучающихся, поддержка инициатив стар-природу, туристические походы, поездки организация «зрительские мероприятия театральные спектаклей, концертов, выставок, художественных музеев с обсуждением), социальные практики, в деятельности - 5

В рамках организации нового фильма о педагогическому сопровождению разра-внеурочной деятельности (журналистика)

консультации, защита дебютных эскизов проводится публичная защита обучающихся внеурочной деятельности (ИПВД). По инициативе педагогов организуется ежегодные творческие совпадениям ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы с учащимися группами обучающихся организуются по основным элементам индивидуальной структуре ходе познавательной деятельности реализуются коллективные исследовательские проекты первоположениям осуществляется по экскурсиям в рамках начального и среднего внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами педагогов общеобразовательной организации класса на основе взаимодействия с научными организациями сетевое взаимодействия с научными организациями обеспечиваются профессиональные проблемы социальной сфере (в зависимости от принадлежности экспедиции и социальной).

Во втором полугодии в рамках часов, внеурочной деятельности по выбору мероприятия, организуется подготовка социальным практикам обучающихся и к экспедициях, предусматривается подготовка групповых проектов («проект профессиональной экспедиции»), «проект

В каникулярное время (осенние каникулы) предусматривается реализация задач

обучающихся, поддержка инициатив стар
природу, туристические ~~природ~~ ~~Вос~~ ~~спию~~ ~~ие~~ ~~зд~~
организация «зрителю ~~слке~~ ~~окг~~ ~~то~~ ~~е~~ ~~ме~~ ~~ар~~ ~~ифи~~ ~~он~~ ~~па~~» ~~к~~ ~~а~~
театральных спектаклей, концертов,
выставок, художественных музеев с
обсуждением).

При планировании ~~р~~ ~~ю~~ ~~в~~ ~~ар~~ ~~и~~ ~~ч~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~й~~ деятельности
условия ~~в~~ ~~д~~ ~~я~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ организации, осуществляющие
набор и размещение помещений для
деятельности, активной деятельности,
обслуживания обучающихся, их ~~п~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~щ~~ ~~а~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~в~~
режим, расположение и размеры работ
индивидуальных занятий.

3.3. Система слов реализации основной программы

В кабинетах, где **обучаются** все учащиеся:

- двухместные парты и стулья в соответствии с нормами;
- имеется компьютер или ноутбук с принтером (или ближайшей сетевой принтер);
- мобильный компьютерный класс;
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения ООП СОО:

1. Кабинеты старших классов имеют зоны для дополнительной деятельности;
2. В каждом кабинете рабочее место ученика с ноутбуком;
3. Имеется помещения для хранения книг.
4. Для занятий моделированием, исследованиями используются современные информационные ресурсы.

5. Школа имеет в своем распоряжении набор игр и оборудования.

6. Все учебные кабинеты оснащены современными средствами обучения.

Учащиеся и педагоги начальной школы имеют доступ к различным ресурсам, которые находятся в кабинете, например, в специально оборудованных помещениях школы.

Организация образовательного процесса в кабинете системы в соответствии с учебными требованиями и правилами.

Обучающиеся обеспечены средствами обучения.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники: компьютер, ноутбук, мобильный компьютер, планшет, интерактивная доска, рабочее место учителя, беспроводная сеть для подключения к интернету.

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления: совет старшеклассников.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Управляющая система ориентируется на управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми.

Все вышеизложенное является важнейшим выполнением основных мероприятий по ре

Реализуемые образовательные програ

Уровень среднего общего образова

Класс	Учебный предмет	Автор, название	Продолжительность занятия
10 11	Русский язык	Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русс	2 год
10 11	Литера	Лебедев Ю. В. Литер Михайлов О. Н., Чалмаев В. А. и др. / Под	2 года
10 11	Английский язык	Афанасьев В. В. Дули Д И. В. и др. Английс	2 года
10 11	Немецкий язык	Бим И. Л., Садомова Немецкой язык Бим И. Л., Рыжова Л дрем Нцкй язык	2 год
10 11	Матема	Колягин Ю. В., М. В. Коарч Н. Е. Рид Математика: алгеб математического а Алгебра и начал анализа (базовый уровень) Атанасян Л. С., Бу	2 года

Класс	Учебный предмет	Автор, название	Продолжительность занятия
		С. Б. и др. Математика: алгебра и геометрия (базовый и углубленный уровни)	
10 11	Информатика и ИКТ	Семакин И. Г., Хеннер Е. Ю. Информатика	2 года
10 11	История	Павленко Н. И., Андрианов Л. М. / Под ред. Павленко Юрия. История России Загладин Н. В., Петров В. А.	2 года
10 11	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Белявский А. В. и Боголюбова И. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. и Боголюбова Л. Н., Литвинова В. А. (базовый и углубленный уровни)	2 года
10 11	Экономика	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.А. Экономика (Основы экономической теории). Углубленный уровень	2 года
10 11	Право	Певцова Е. А. Право	2 года

Класс	Учебный предмет	Автор, название	Продолжительность занятия
10	География	Максаковский В. П.	1 год
10 11	Физика	Мякишев Т. Я., Буховцев Н. Н. / Под ред. Физика Мякишев Г. Я., Буховцев В. М. / Под ред. Физик 10-11 классов Мякишев Г. Я., Синица А. И. / Под ред. Физик 11 класса Углубленный уровень	2 года
10 11	Биология	Пономарев И. Н., Корнилов Л. В. / Под ред. Пономарева И. Н. Биология. Углубленный уровень	2 года
10	Биология	Сивоглазов В. И., Захарова Е. Г. / Под ред. Сивоглазова В. И. Биология. Базовый уровень	1 год
10 11	Химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Л. С. / Под ред. Рудзитиса Г. Е. Базовый уровень	2 года
10 11	Химия	Новошинский И. И., Новикова И. П. / Под ред. Новошинского И. И. Химия. Углубленный уровень	2 года
10 11	Физическая культура	Лях В. Физическая культура. Базовый уровень	2 года
10 11	ОБЖ	Смирнов А. Т., Хренков А. Т. / Под ред. Смирнова А. Т. Безопасность жизнедеятельности. Базовый уровень	2 года

3.5. Система условий реализации программы среднего общего образования

1. Качественный состав педагогических работников

Показатели	Количество
Всего педагогических работников	58
Из них:	57
- постоянные работники	
- совместители	1
Имеют образование:	
- высшее педагогическое	53
- высшее непедагогическое	1
- незаконченное высшее	-
- среднее специальное	4
- среднее специальное непедагогическое	-
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
- до 5 лет	6
- от 5 до 10 лет	2
- от 10 до 20 лет	2
- от 20 и более лет	48
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	21
Первую	5
Соответствие занимаемой должности	30
Не имеющие категории	2
Имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Имеют ведомственные знаки отличия:	

« Почетный работник общес	16
Почетная грамота МО	7
Государственные награды	-
Кандидаты наук	3

Ежегодно проводится анализ проф педагогических кадров и качества по критериям:

Качество преподавания:

- Уровень теоретических знаний
- Состояние методической подготовки
- Состояние педагогической подготовки
- Уровень мотивации учения
- Уровень владения современными педагогическими технологиями
- Участие в экспериментальной работе
- Уровень нововведений
- Уровень организации педагогической работы
- Состояние методической учебы
- Состояние методической базы

Методическое обеспечение выполнения

Содержание и формы методической работы в направлении работы лицея. Методическое обеспечение внедрения нового содержания образования, совершенствование методической деятельности учителей. Все методическое обеспечение (через систему методических кабинетов, опытные учителя, заведующие предметными коллективной методической работы явля

Основной целью методической работы является повышение профессиональной компетенции преподавателей в условиях модернизации российского образования.

В школе работает 7 предметных кафедр

- кафедра русского языка и литературы

- кафедра -ндруахвосвтнвое нных дисциплин и
- кафедра математической физики и ИКТ
- кафедра иностранных языков
- кафедра начальных классов
- кафедра естественных наук
- кафедра общественных дисциплин

Через совещания предметных кафедр:

- реализуются задачи методической работы
- направляется работа предметных кафедр
- готовятся и проводятся внутришкольные педагогические чтения, конкурсы,
- обобщается и внедряется передовый наставничество и руководство им,
- анализируются итоги контрольных мероприятий пробелов в знаниях учащихся
- организуются и проводятся игры.

Каждая предметная кафедра работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой лицея, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период, методическое обеспечение базового уровня, решение проблем профессиональной направленности по результатам мониторинга поэлементного анализа качества образования.

Многое в методической работе имеет давние традиции, например, проведение внутрилицейских семинаров, предметных недель, участие в педагогических чтениях, конференциях, конкурсах «Учитель года». В системе проводятся инструктивные совещания, консультации, направленные на освоение здоровьесберегающих технологий.

Материальное и финансовое обеспечение процесса.

п /	Перечень МТБ	Характеристика оснащенности (% оснащения)
1.	Помещения для учебных занятий и- учебные кабинеты (кол. в -физики -химии -биологии -информатики -русского языка -истории -географии -математики -музыки и МХК -иностранных языков -кабинет для уроков -ОБЖ	38 100% 80% 100% 90% 100% 60% 80% 90% 75% 65% 75% 90%
2.	Спортивный компл -спортзал -малый спортивный -открытая спортив	Площадь, наличие не о оборудования, снаряжения 305 кв. м., 70 кв. м., 400 кв. м.
3.	Библиотечный ком -библиотека с чит	Количество чит- 34;

	-книгохранилище	стеллажей открыт 50. Обеспечение л (общее - 27084 ; методическое художественное периодическое - 7247 ; Копирование учебно-методических пособий - 19837 ; Копирование учебников - 25,6)
4.	Музейная комната	80%
5.	Медицинские кабинеты: - медицинский кабинет; - стоматологический кабинет; - кабинет психолога	17,8 кв. м., 23,2 кв. м.,
6.	Социально-бытовые помещения: - столовая (площадь до 120 кв. м.); - буфет, совмещенный с кухней	1,100% 1
7.	Образовательный электронный ресурс:	
	✓ количество компьютеров	148
	✓ из них в учебном кабинете	100
	✓ число учащихся, имеющих доступ к компьютеру	10
	✓ средняя продолжительность работы компьютеров	39
	- выход в сеть интернет	100%

	локальная сеть	1, общая
	наличие медиатек	имеется
	Интерактивная до	13
	Проектор	22
	Принтер	21
	Копировальный ап	15
	Сканер	15
	Ламинатор	1
	Цифровая видеока	1
	Цифровой фотоапп	2
	Net-top	0
	Мидиклаватура	1
	Мобильный класс	2
	Цифровой микроск	3
	Web-камера	10
8.	Наличие техники:	
	ЖК ТВ	12
	магнитофон	8
	микрофон	6
	музыкальный синт	0
	пианино	4
	музыкальная акус	5

Источником финансирования школы являются:

- бюджетное финансирование,
- внебюджетные средства

Мониторинг общего образования.

Лицейский мониторинг система оценки основных сфер деятельности:

- Для родителей повысить уровень образовательных успехов своего образования в школе
- Для государственных, муниципальных): сопоставлять результаты образовательной деятельности
- Для социальных контролировать реализацию обеспечения равенства в доступности

	Показатель	Мотив выбора	Способ измерения	
1.	Качество освоения учебных программ	Выполнение государственных стандартов, готовность к аттестации	Тестирование, контроль работы, творческая работа	Анализская с диаграммами
2.	Уровень соматического здоровья учащихся по показателю травматизма ОРЗ	Фактическая способность учащихся к освоению программ	Работа с документацией, тестирование, собеседование	Анализская с диаграммами
3.	Комфортность образовательной среды	Конкурентные преимущества школы	Опрос, тестирование	Анализская с диаграммами

4.	Посещаемость уроков	Привлечение учителей предметной области, фактическая работа способностей учащихся программы	Анкетирование, наблюдение, работа с документами	Аналитическая справка
5.	Внеурочные достижения	Неформальная оценка образовательных учреждений учащихся	Портфолио	Отчет
6.	Технологическое сопровождение учебного процесса	ИКТ перспективы школы, вовлеченность учителей учащихся конкурентные преимущества школы	Работа с документами, опросы, тестирование	Аналитическая справка
7.	Виды деятельности учащихся	Модернизация методических технологий организации учебного	Тестирование, собеседование	Аналитическая справка

